

士幌町立下居辺小学校 学校通信

おるべ

第217号 平成30年3月28日(水)発行

[学校教育目標]

きらり輝け おりべっ子

- (1) 自ら考え学ぶ子ども
- (2) 豊かでたくましい心を持つ子ども
- (3) しょうぶな体をつくる子ども
- (4) 進んで行う子

卒業・修了おめでとう(卒業式 式辞 抜粋)



緑の里、下居辺の雪解けが日に日に進み、緑の屋根の学び舎にも 温かな陽射しが注ぎ込み、春の訪れを感じさせる季節となりました。

卒業生のみなさん、卒業おめでとうございます。みなさんの卒業を心から祝福いたします。卒業生のみなさんをこうして改めて拝見いたしますと、実に立派に、そしてたくましく成長されたと、つくづく実感が湧いてまいります。卒業生のみなさんは、6年前の4月9日、大きな希望や期待を胸に本校に入学してきました。

それ以来、学校教育目標「きらり輝けおりべっ子」、校訓「なかよく しっかり」のもと、仲間との出会い、先生方との出会いの中で、頭

をきたえ、体をきたえ、心をきたえ、仲間とたすけ合ったり、力を合わせてきました。また、児童会でも中心的な役割を果たし、人前で堂々と自分の考えを発表したり、児童会をまとめて、リーダーシップを発揮してくれました。まさに、本校の顔であり、希望であり、誇りであり、宝でした。そして、本日ここに小学校の全教育課程を修了しました。その努力に対し私は、大きなエールを送ります。

教育に対する熱い心をもった先生方、おりべっ子を大切に思う下居辺地域の方々、そして何より溢れんばかりの愛情をもって育ててくれた保護者の方々に対し、感謝の気持ちを忘れずに、中学校へ旅立ってほしいと思います。

さて、これまで私や本校の先生方は、これからの未来を生きる上で、大切なことを日々、伝え続けて参りましたが、本日のこの良き日にあたり、次のことを改めてお伝えし、はなむけの言葉といたします。

先日、「くまのパディントン」の実写版、映画「パディントン2」を見に行ってきました。ペルーからイギリスに渡った、人間の言葉を話せる不思議なクマの物語です。とにかく誰に対しても礼儀正しく、親切なのです。ロンドンの街で、すれ違う人に、帽子をとって



挨拶をします。心ない人にいじわるをされても、礼儀正しく、親切なのです。パディントンの周りの人間は、心を開き、お互いを理解し合うようになり、温かい雰囲気になっていくのです。

この映画を見て、これからの未来に、自分と違う他の人を認め合いながら生きて行くためには、「心の豊かさが大切」ではないかと思いました。

「心が豊かである」とは、少しむずかしいので、やさしく3つの例をあげてお伝えします。

1つ目は、「心で見える」ことを大切にすることです。

大切なことは目に見えない。例えば友情、愛情、親切、共感、寛容、そして平和。人間にとって大切なものは、形がない物が多いです。ぜひ、心で見えて、本当のことを見極めてほしいと願っております。

2つ目は、「心の中のもう一人の自分」に語りかけて下さい。

いいところ、わるいところを含めて自分を知ること。自分を好きになること。そうすると人間として成長できますし、ほかの人を認めたり、ほかの人に親切になったり、ほかの人に礼儀正しくなります。人間関係が良くなり、信頼関係も築けます。

3つ目は、「心のふるさと」をもつことです。

下居辺小学校を「心のふるさと」としていつまでも忘れないで下さい。学校は来年度で歴史を閉じますが、皆さんの心のなかに下居辺小学校はいつでもあり続けます。

本校で学んだ「やさしさ・思いやり・笑顔・元気・挨拶・返事・考えて行動する、等々」を胸に、中学校、高校、大学、そして大人になっても、あるいは引っ越しや転勤、留学の時も大切にして下さい。

相手の笑顔を自分の喜びとする人間になれるよう、ぜひ成長してほしいと願っています。

心豊かな「人間」から、心豊かで、優しい、心穏やかな平和な「未来や社会」がつくられると信じています。

在校生の皆さん、進級おめでとうございます。

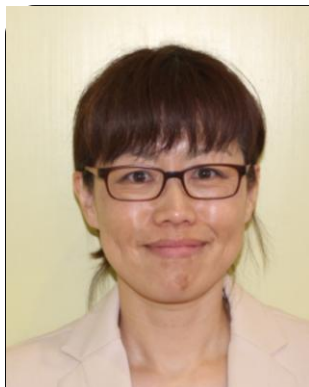
本校は平成30年度で、112年の歴史を閉じます。さびしい気持ちにもなりますが、6年生を見習い、明るく、元気に、最後の一年を、1日1日を大切に、1人1人が主人公として、112年目の歴史と伝統の総仕上げをして下さい。先輩方が来校した時は、たくましく、たのもし、成長した姿を見せて下さい。

下居辺小学校は、下居辺地域とともにある学校として、112年目においても、新たな歴史と伝統を築き上げ、保護者、地域の絶大なるご理解、ご支援、ご協力のもと、職員がチームとして一体となって、よりよい教育活動に全力を尽くし、夢や希望をもち、考えて行動する、たくましい「居辺っ子」たちを育ててまいります。



[転出職員あいさつ…お世話になりました。]

◎廣瀬 裕子 先生◎ ～沖縄県宮古市立久松小学校へ



「忘れられない思い出がいっぱいです。」
保護者、地域の皆様、今まで大変お世話になりました。振り返ると充実した楽しい毎日で、楽しい思い出しか浮かんでできません。素直で明るい子ども達やいつも温かく見守って下さる保護者、そして地域の皆様に囲まれ、あまりにも恵まれた環境で過ごしてしまったために、次の赴任先に行くことが不安になりそうです。私は、下居辺の子どもたちが大好きです。こんなに可愛い子ども達がいる下居辺も大好きです。これからも子ども達の応援団でいたいと思っています。南の島からエールを送ります。皆様もどうか健康に留意され、お元気でお過ごし下さい。1年間ありがとうございました。

◎田中 美奈 先生◎ ～帯広市立啓西小学校へ



保健室の先生（養護教諭）として、自然の多いおだやかな環境でのびのびと育つ皆さんと、貴重な1年を一緒に過ごせてとてもうれしかったです。来年度で下居辺小学校が閉校してしまうのがとても寂しいです。残り1年素敵な時間をみんなでたくさん過ごして下さい。1年間ありがとうございました。地域・保護者の皆様、下居辺での多くの出会いや支えていただいたことに感謝し、ここで学んだこと、得たことを糧に、新天地でもより一層努力をしていきたいと思えます。大変お世話になり、ありがとうございました。

H29年度学校評価の結果をお知らせします

今年度は、「やさしさと思いやりの心を持って、考動し、学び合う子ども」を学校経営の重点とし、取組み、学校評価と連動させながら成果や課題を検証してきました。前期と比べて後期で0.3ポイント以上（1割以上）アップした項目は、黄色でくくり、0.3ポイント以上（1割以上）ダウンした項目は、水色でくくりました。教職員の評価では黄色の10項目を含む22項目、保護者の評価では黄色の2項目を含む11項目、児童の評価では黄色の1項目を含む7項目で改善がみられました。教職員の評価では水色の3項目を含む13項目、保護者の評価では水色の1項目を含む4項目、児童の評価では水色の1項目を含む7項目で更なる改善が求められます。全体として高い評価をいただきましたが、日常の学校生活において、授業や行事の目標・意義等をわかりやすくおりべっ子に伝え、知・徳・体のバランスのとれた居辺っ子を育成したいと思えます。

また、保護者や4月から新たに動き出す学校運営協議会の皆様にも今後さらに
ていねいに学校の教育活動の意義・意図を伝え続け、ご理解・ご協力・ご支援を
賜りながら、より良い下居辺小学校へと進化するべく、さらなる改善への努力を
重ねたいと思いますので、宜しくお願いいたします。

次年度の学校評価は、学校経営の重点に基づき、子どもをどのように具体的に
変容させるか、成長させるかを、より明確に示し、学校改善に結び付け、実施し
てまいります。

平成29年度 下居辺小学校 学校評価【教職員】

(4：達成できた 3：ほぼ達成できた 2：あまり達成できなかった 1：達成できなかった)

		評 価 の 観 点	前期	後期	
子 ど も		●思いやりの心をもつ子どもが育っているか。	2.8	2.8	0.0
		考動する子どもが育っているか。	2.2	2.8	0.6
	1	「進んで行う子」が育っているか。	2.8	2.9	0.1
		「豊かでたくましい心を持つ子」に育っているか。	2.8	2.8	0.0
		◎「じょうぶな体をつくる子」に育っているか。	3.3	3.2	△ 0.1
	2	●望ましい「あいさつ」ができる子どもに育っているか。	2.6	2.4	△ 0.2
望ましい「あんぜん」に気をかける子どもに育っているか。		2.2	2.4	0.2	
◎望ましい「あとしまつ」ができる子どもに育っているか。		1.8	2.3	0.5	
学 校 経 営 全 般	3	校務分掌が機能的に役割を果たしているか。	2.8	2.8	0.0
		教職員間で報告・連絡・相談・調整が適切に行われているか。	2.7	3.1	0.4
	4	文書等の作成や処理は期日までに自主的・計画的に行われているか。	3.0	3.2	0.2
	5	職員室は、教育実践や校務について気軽に話し合え、協力して実践する同僚関係となっているか。	2.8	3.2	0.4
6	さまざまな危機管理についての共通理解が図られ、その対応が十分に講じられているか。	2.4	2.8	0.4	
教育 課程	7	学習指導要領の趣旨やねらいを踏まえて、教育課程を改善できたか。	3.0	2.8	△ 0.2
研 修	8	研究主題の追究をめざし、仮説の検証や研究実践の交流、深化が十分に図られているか。	3.0	2.9	△ 0.1
	9	校内研修を通して、導入が改善できたか。	3.0	3.0	0.0
	10	校内研修を通して、思考力等を高める工夫ができたか。	2.6	2.8	0.2
	11	校内研修を通して日常の授業改善が図られたか。	2.8	3.0	0.2
学 習 指 導 ・ 学 習 環 境	12	授業の課題とまとめを板書しているか。	3.4	3.5	0.1
	13	学び合いへと向かうための導入の工夫が行っているか。	2.6	2.9	0.3
	14	対話による学び合いを1単元に1回以上行っているか。	2.6	3.0	0.4
	15	「繰り返し指導」や「振り返り指導」等の基礎・基本の学力を定着させるための指導の工夫が行われているか。	3.2	3.0	△ 0.2
	16	個々の児童の能力、特性を十分に把握し、個に応じた指導を適切に行っているか。	3.2	2.8	△ 0.4
	17	児童が自主的・自発的に学ぶ学習習慣が身につくような指導を行っているか。	2.9	2.5	△ 0.4
生 徒 指 導	18	生徒指導を組織的に進めるための教職員の連携・協力は適切であったか。	2.8	3.0	0.2
	19	基本的な生活習慣の定着化、実践的な態度を育む指導が行われているか。	3.0	2.9	△ 0.1
	20	いじめを未然に防ぐ手立てや指導が適切に行われているか。	3.0	3.2	0.2

		評 価 の 観 点	前期	後期	
道徳教育	21	道徳の時間の指導資料（「私たちの道徳」）の活用や指導方法が工夫され、道徳的判断力、心情、実践意欲が高められているか。	2.9	3.0	0.1
	22	道徳教育の充実を図るため、道徳教育が教育活動全体を通じて行われているか。	3.0	3.0	0.0
特活	23	好ましい人間関係の構築や互いに高め合うような学級活動が行われているか。	3.4	3.2	△ 0.2
	24	創意工夫ある児童会活動や学校行事が展開されているか。	3.2	3.2	0.0
総合	25	「体験的な活動」と「探求的な活動」とのバランスある計画が立てられ、実践されているか。	3.2	3.0	△ 0.2
	26	活動が活動で終わることなく学習として体系づけられているか。	2.6	3.0	0.4
	27	学習内容が引き継がれているか。	2.8	2.9	0.1
健康・安全	28	健康で強い体力をもった子どもを育てる指導の工夫が図られているか。	3.2	3.2	0.0
	29	登下校の安全や児童の身体を守る安全対策について教職員の共通理解が図られ、適切な指導が行われているか。	3.2	3.3	0.1
教育環境整備	30	校内掲示及び掲示物は、適切かつ充実したものとなっているか。	3.2	3.3	0.1
	31	教材・教具及び学校図書、教育機器が有効に活用され、使用後の整理や保管が適切に行われているか。	2.3	2.8	0.5
	32	校舎内外の施設・設備の点検が定期的に行われ、それらの維持管理・安全管理が適切に行われているか。	3.0	2.7	△ 0.3
	33	校舎内外の環境美化、花壇、農園等の整備は適切に行われているか。	2.7	3.3	0.6
開かれた学校	34	学校の教育方針や教育活動を家庭や地域住民に適切に説明し、理解されるような工夫が図られているか。	3.2	3.2	0.0
	35	家庭との連携を密にし、教師と保護者が共通認識のもとで子どもを育てる努力が行われているか。	3.2	3.2	0.0
	36	地域環境や素材、人材を活用した教育活動が推進されているか。	3.0	3.0	0.0
	37	自分の立場で（管理職、担任、養護、事務）、保護者に対し、今年度の重点を説明したか。	2.8	2.7	△ 0.1
特支	38	本校の言語学級の指導内容、課題等を知っているか。	3.5	3.3	△ 0.2
	39	特別支援教育の視点を取り入れた指導を行っているか。	3.5	3.3	△ 0.2

平成29年度 下居辺小学校 学校評価【保護者】

(4：満足 3：ほぼ満足 2：やや不満 1：不満)

		評価項目	前期	後期	
子ども	1	お子さんは、学校生活を楽しんでいると思いますか。	3.7	3.7	0.0
	2	お子さんは、 意欲的に 学習に取り組んでいると思いますか。	2.8	3.2	0.4
	3	●お子さんは、優しさや思いやりなどの豊かな心に育っていると思いますか。	2.8	3.0	0.2
	4	お子さんは、がまん強い たくましい 心に育っていると思いますか。	2.5	2.7	0.2
	5	お子さんは、じょうぶな体作りに積極的に取り組んでいると思いますか。	3.2	2.8	△ 0.4
	6	◎お子さんは、後片付けができていますか。	2.2	2.3	0.1
	7	お子さんは、家庭学習にどのくらい取り組んでいますか？ (例：30分くらい、1時間くらい)	約39分	約24分	
学校	8	学校は、わかりやすい授業づくりに努めていると思いますか。	3.5	3.7	0.2
	9	学校は、基礎・基本の学力がしっかり身につくよう努めていると思いますか。	3.5	3.7	0.2
	10	●学校は、優しさや思いやりなどの心を育てることに努めていると思いますか。	3.0	3.2	0.2
	11	学校は、がまん強い たくましい 心に育てることに努めていると思いますか。	2.7	3.2	0.5
	12	◎学校は、じょうぶな体を育てることに努めていると思いますか。	3.3	3.3	0.0
	13	学校は、子どもの自主性や積極性を育むよう努めていると思いますか。	3.3	3.2	△ 0.1
	14	学校は、子どもの健康や安全に気をつけていると思いますか。	3.3	3.2	△ 0.1
	15	学校は、家庭への連絡や情報提供を適切に行っていると思いますか。	3.5	3.7	0.2
	16	学校は、学校内外の環境美化に適切に取り組んでいると思いますか。	3.2	3.2	0.0
家庭	17	御家庭では、お子さんが家庭学習に取り組みやすい環境を整えていますか。 (学習するときはその部屋のTVを消す、勉強机があるなど)	3.0	2.8	△ 0.2
	18	御家庭では、わからないところを教えたり、ヒントを出したりするなど、学習の手助けをしていますか。	2.7	2.8	0.1
	19	御家庭では、お子さんと、学校での出来事などについてよく話しますか。	3.2	3.3	0.1
	20	お子さんは、「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身についていますか。	2.8	2.8	0.0

平成29年度 下居辺小学校 学校評価【児童】

(4:とても 3:だいたい 2:あまり 1:ぜんぜん)

	こうもく	前期	後期	
1	学校は楽しいですか。	3.7	3.5	△ 0.2
2	学級の友達と仲良く遊んでいますか。	3.8	3.9	0.1
3	他の学年の友達と仲良く遊んでいますか。	3.7	3.9	0.2
4	自分から進んで勉強していますか。	3.2	3.2	0.0
5	勉強時間に、課題の解決に向けてよく考えていますか。	3.2	3.1	△ 0.1
6	学習や運動など粘り強く、頑張っていますか。	3.5	3.3	△ 0.2
7	◎進んで、運動していますか。	3.3	3.1	△ 0.2
8	進んで、児童会や学級の仕事をしていますか。	3.3	3.5	0.2
9	●友だちに思いやりの心で接していますか。	3.2	3.5	0.3
10	友だちがルールを守らないとき、注意できますか。	3.4	3.1	△ 0.3
11	先生や友達の話をしっかり聞いていますか。	3.4	3.6	0.2
12	●友だちや先生に、学校で挨拶できますか。	3.7	3.6	△ 0.1
13	●友だちや先生、地域の方々などに、学校外で挨拶できますか。	3.5	3.6	0.1
14	友だちと協力して掃除をしていますか。	3.6	3.5	△ 0.1
15	◎後片付けがきちんとできていますか。	3.1	3.1	0.0
16	授業の準備をしてから遊びに行っていますか。	3.4	3.6	0.2
17	交通ルールを守っていますか。	3.7	3.7	0.0
18	何時頃寝ますか。	9時5分 ごろ	9時30分 ごろ	
19	家で何分間くらい勉強していますか。	約27分間	約38分間	
20	家庭学習に週一回は取り組んでいますか。	3.3	3.3	0.0

クラス発表は、4月5日(火)9:00 から玄関前掲示します。

始業式は、4月9日(月)通常登校(8:20まで)です。