

# 西上小だより

## 学校教育目標

- 明るく元気な子
- よく考える子
- 仲良くがんばる子

平成29年9月29日(金)  
士幌町立西上音更小学校  
校長 川上 裕明

## 後期児童会役員が決まりました

15日(金)に後期児童会の役員選挙が行われ、新たな役員が決定しました。



前期会長の□□さん、副会長の□□さん、書記の□□さんは、1年生を加えた西上音更小学校のスタートをみごとにまとめ、様々な行事の運営、「ハッピーおみくじ」などの楽しい活動にも取り組んでくれました。各委員会の企画した「イラストコンテスト」「健康ドリンクづくり」なども楽しかった。

後期会長の□□さん、副会長の□さん、書記の□□さんは、「楽しく明るい学校にしたい」と抱負を語ってくれています。全校児童の協力を得て、リーダーシップを発揮してくれることを期待しています。



## 学校改善のために

1学期末、児童と保護者の皆様に、学校の改善に関わって評価とご意見をいただきました。同時期に職員による評価を行い、学校ではこれらを踏まえ具体的な改善を進めております。ここでは、まずその結果をご紹介します。

### 1 「特色ある学校づくり」に関わって

「1」～「4」の4段階で評価していただいた平均を「○.OP(ポイント)」と示しています。

児童「学校に行くのが楽しい」 3.9P

児童「先生は勉強がわかるようにていねいに教えてくれる」 3.9P

保護者「子どもは学校に行くのを楽しみにしている」 3.6P

保護者「学校は西上のよさを生かした教育活動を進めている」 3.8P

保護者「子どもは基礎的・基本的なことを理解し、考える力をつけている」 3.4P

## 未来へつなぐ西上音更小学校～今日の学びを明日の力へ～

児童「学校に行くのが楽しい」と保護者「子どもは学校へ行くのを楽しみにしている」とも高い評価となり、安心感のある学校としての変わらぬ評価を得ています。しかし保護者1名の方に「あまり思わない」との声をいただきました。児童個々に意欲や活力が見られているかの再点検を教室内でしっかり行う必要を感じています。

保護者「学校は西上のよさを生かした教育活動を進めている」は、昨年度から大幅上昇しました。これまで「西上の良さとは」における多様な価値認識からか数名の低評価があったようですが、学校と地域の役割についての確認を深めるとともに、日常的な対話と連携が進んでいることが、成果となったと分析します。また、「閉校まで残り2年」という気運も、児童・保護者の「西上愛」に反映したと考えます。

### 2 「確かな学力」に関わって



児童「もっと知りたい、やりたいと思う勉強がたくさんある」 3.6P

児童「先生はがんばったことを認めてくれたり、困ったとき助けてくれる」 4.0P

保護者「達成感や成就感が味わえる学習が行われ、学習意欲が向上している」 3.4P

児童「もっと知りたい、やりたいと思う勉強がたくさんある」の結果からは、多くの児童のしっかりと学習に向かう姿勢がわかります。しかし1名が「2（十分ではない）」評価であり、これからも児童の意欲・関心を踏まえた学習内容の選定と指導工夫改善が個別に必要であると考えます。また保護者「達成感や成就感が味わえる学習活動が行われ、子どもの学習意欲が向上している」について、1名から「2」の評価をいただきました。児童自身が日々成長を実感でき、あらゆる場面で進んで学ぶ姿が見られることが大切です。

児童「先生はがんばったことを認めてくれたり、困った時に助けてくれる」に全員がそのとおりと評価しています。担任の先生の学習指導、教職員の対応も含めてしっかりと信頼を得ています。

児童「進んで宿題をしたり、家庭学習をしている」では、1名が「2」、2名が「1」と答えました。一方、保護者「子どもは自ら進んで宿題や家庭学習をしている」では昨年より大きく評価を上げています。親子間で一致した実態もあれば、学校が保護者の期待に十分に応えていない側面も見えます。学校として、これからも家庭での学習や生活状況について把握と指導助言を図らねばなりません。さらに、物足りなさを感じている児童へは発展的な課題を示すことも重要であると考えます。



### 3 「豊かな心と健やかな体」に関わって

児童「先生は命の大切さ、思いやり、社会のきまりについてよく話してくれる」 3.8P

児童「進んであいさつをしたり大人や先生にいていねいな言葉を使っている」 3.5P

## 未来へつなぐ西上音更小学校～今日の学びを明日の力へ～

保護者「学校は豊かな心を育てるため積極的に道徳教育に取り組んでいる」 3.3P

児童「学校のある日は早寝早起きをしている」 3.4P

児童「お家の人と一緒に朝ごはんをしっかりと食べている」 3.5P

保護者「先生は個々の良さや持っている力、努力をきちんと見てくれている」 3.6P

保護者「子どもは気持ちよい挨拶・適切な言葉遣いができるようになっている」 3.2P

児童「友だちと仲良く遊んだり力いっぱい体を使って運動している」 4.0P

保護者「子どもは早寝早起きを心がけ、規則正しい生活ができている」 3.4P

保護者「子どもは好き嫌いせず、バランスの良い食生活ができている」 3.3P

保護者「学校は体育や遊びを通して子どもの体力向上に努めている」 3.8P

保護者「学校は子どもの安全に配慮し学習しやすい環境づくりに努めている」 3.8P

保護者「学校は事故防止や安全対策、緊急対応に努めている」 3.5P

児童「先生は命の大切さや思いやり、社会のきまりについてよく話してくれる」「進んで挨拶をしたり、大人や先生にいていねいな言葉を使っている」共に、昨年度から評価を上げました。更に保護者「学校は豊かな心を育てるため積極的に道徳教育に取り組んでいる」に対しても大幅に評価を上げています。平成30年度からの道徳教科化に備え、地道に進めてきた教育活動、移行措置を照らした新しい取り組みが評価に結びついていると言えます。今年度の重点目標を軸に、各教科と関連を図りながら、平成30年度ラストミッション『目上の人を敬愛し、郷土を愛し、感謝の心を持つ子』を目指し、全職員で取り組んでいきます。

児童「進んで挨拶をしたり、大人や先生にいていねいな言葉を使っている」保護者「子どもは気持ちの良い挨拶・適切な言葉づかいができるようになっている」では、共に昨年度よりわずかに向上しました。『適切な言葉づかい』については、生活との関連や国語科を中心とした語彙力、エンカウンター等により、対人的コミュニケーション力を高める指導が必要です。全教育活動において、全教職員による見取りと指導を行っていきます。

児童「お家の人と一緒に朝ごはんをしっかりと食べている」では、家族の早朝からの仕事により困難な側面もあります。「早寝・早起き」の基本的な生活習慣には各家族での事情や考え方の違いもありますが、児童の日常での様子の変化などを学校はしっかり押さえ、一人一人の生活状況の気になる点は保護者と交流していきます。また、学習効果の関連性と指導の効率性についても説明し、協働を進めていきます。

『事故防止・安全対策』『防犯・交通安全』『保健指導』等に関わって、ほぼ全項目で高い評価を得ていますが、保護者「学校は体育や遊びを通して子どもの体力向上に努めている」では「2」の回答もありました。今までの取り組みに加え、今後はより児童が主体的に取り組める体力向上プログラムを提供していきます。

### 4「家庭・地域の期待や信頼」に関わって



児童「進んで宿題をしたり、家庭学習をしている」3.2P

保護者「学校は行事や日常の子どもたちの様子をわかりやすく伝えている」3.9P

保護者「学校は保護者・地域と連携、協力して教育活動を進めている」4.0P

保護者「学校や先生は、気軽に相談でき、親身になって相談に乗ってくれる」3.9P

保護者「子どもは自ら進んで宿題や家庭学習をしている」3.3P

保護者「子どもは自ら進んで宿題や家庭学習をしている」では、「2」の回答が2例あり、児童「進んで宿題をしたり家庭学習をしている」では、3名が低評価となっています。宿題の質と量、家庭学習の現状交流をふまえ、児童が『自分力向上』に向けた取り組みを進めていけるような教育環境づくりが必要です。

保護者「学校は保護者・地域と連携、協力して教育活動を進めている」では、皆さんから「4」の評価をいただきました。更に、保護者「学校や先生は、子どものことで気軽に相談できるし、親身になって相談に乗ってくれる」も、昨年度から大幅アップとなりました。児童を中心とした教職員と保護者との関わり、連携と協働の機運が定着していると感じます。



いただいたご意見をもとに、先生方がそれぞれの担当で改善策を立てているところです。これからの学校の取り組みにも、ご意見とご協力をお願いします。

10月の予定

1日	日	
2日	月	巡回外国語
3日	火	朝会(認証式) 児童会総会
4日	水	研修会議
5日	木	登校指導
6日	金	
7日	土	
8日	日	
9日	月	体育の日 町民スポーツの集い
10日	火	クラブ
11日	水	職員会議
12日	木	大地くんと学ぼう
13日	金	下校指導
14日	土	
15日	日	
16日	月	
17日	火	参観日
18日	水	リサイクル活動
19日	木	外国語集合学習
20日	金	
21日	土	
22日	日	
23日	月	
24日	火	
25日	水	研修会議
26日	木	
27日	金	
28日	土	
29日	日	
30日	月	
31日	火	児童会

\* 予定変更は各学級通信でご確認ください。