

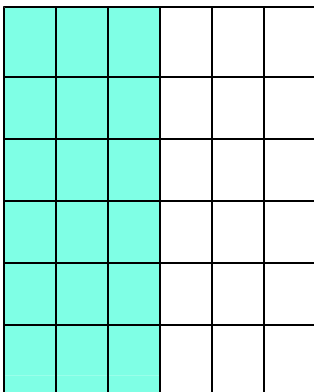
★先生方へ～解答欄の 1 ～ 11 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1 こたえが 大きい ほうのしきに ○ を つけましょう。

1 $12 - 4$ $16 - 9$

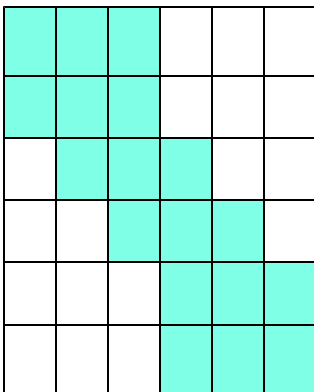
2 下の【ず】と おなじ ひろさを ぬった ものを、下の ㊶ から ㊷ の 中から すべて えらびましょう。

【ず】

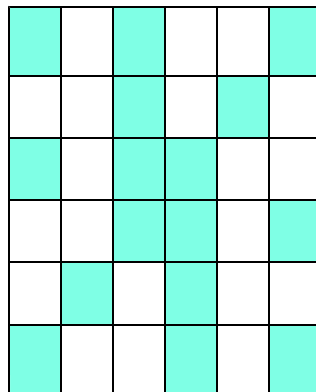


2

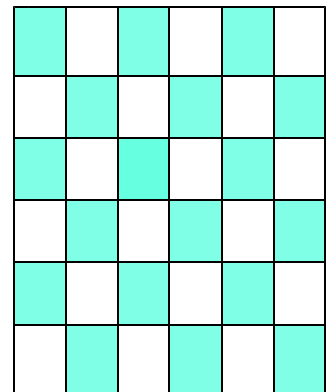
㊶



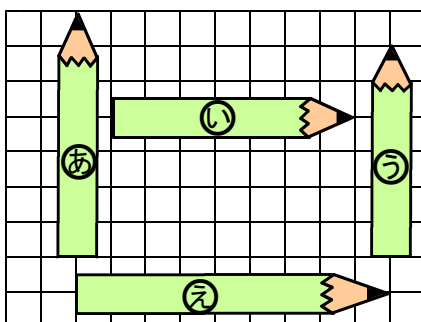
㊷



㊸



3 えんぴつの ながさを くらべます。つぎの もんだいに こたえましょう。



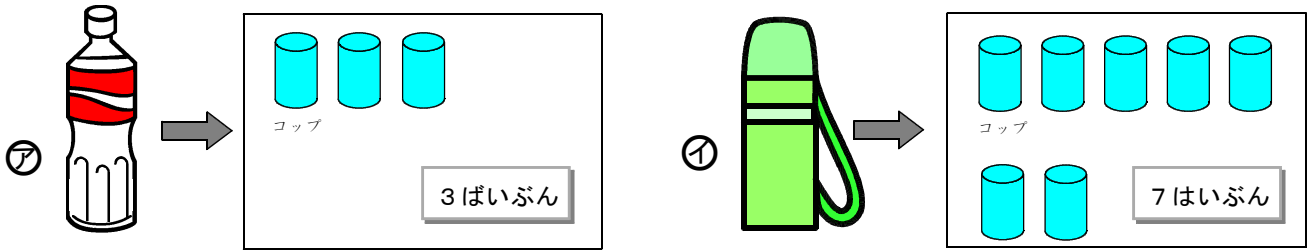
(1) いちばん ながい えんぴつを ㊶ から ㊹ までの なかから えらびましょう。


3

(2) いちばん みじかい えんぴつを ㊶ から ㊹ までの なかから えらびましょう。

4

4 ㊦ と ㊩ の いれものは、つぎの とおり、のみものが はいります。
㊦ と ㊩ を くらべて、どちらが どれだけ おおく はいるか かきましよう。



5 _____ の ほうが  _____ はいぶん おおく はいる。

5 つぎの もんだいに こたえましよう。
(1) けいこさんは、おりがみを 15まい もって いましたが、
5まい つかいました。
そのあと おうちの 人から 7まい もらいました。
いま、けいこさんは、おりがみを なんまい もって いますか。
したの 【ず】 を つかって かんがえ、しきと こたえを かきましよう。

【ず】 ●●●●●●●●●●●●●●●●●●

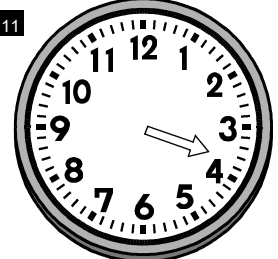
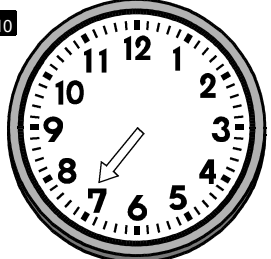
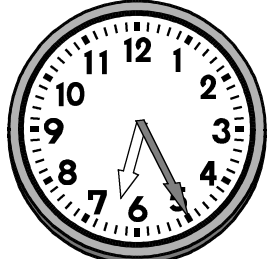
6 しき 7 こたえ まい

(2) かだんに 青い 花が 5本、白い 花が 14本 さいています。
どちらが なん本 おおいですか。
したの 【ず】 を つかって かんがえ、しきと こたえを かきましよう。

【ず】 青い 花 ●●●●●
白い 花 ●●●●●●●●●●●●●●●●●●

8 しき
9 こたえ _____ が _____ ほん 本 おおい。

6 (れい) のように、じこくに あうように ながい はりを かきましよう。
(れい) 6 : 25 (1) 7 : 15 (2) 3 : 38



〔算数〕 小3 組 番 名前

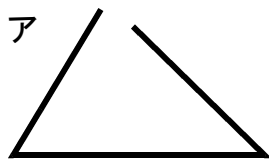
★先生方へ～解答欄の 1～10 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1 にあてはまるしきを書きましょう。

「 $1000 - 700$ 」の計算は、100の何こ分で考えると、

1 の計算をもとにしてもとめることができます。

2 つぎの **ア** と **イ** の形が三角形ではないわけを書きましょう。



アのわけ

イのわけ

2

3

3 つぎの長さはどれだけでしょう。およその長さを () の中からえらんで、○でかこみましょう。

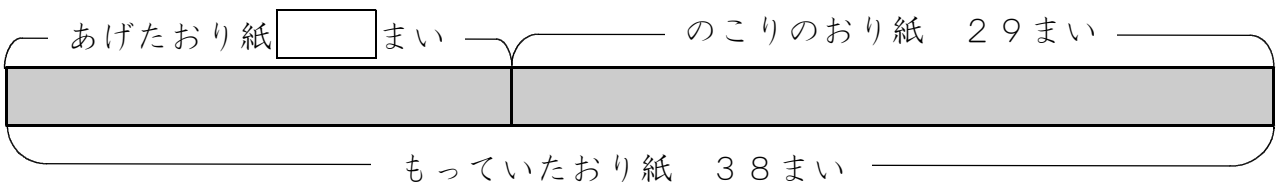
(1) 小2の算数の教科書のあつさ 4 (1 mm 5 mm 5 cm)

(2) おとなのふとんのたての長さ 5 (18 cm 88 cm 1 m 80 cm)

(3) 教室のたての長さ 6 (6 cm 7 m 170 m)

4 みほさんは、おり紙を38まいもっています。何まいか友だちにあげたので、のこりは、29まいになりました。下の【図】をもとに、しきを考え、何まいあげたのかをもとめましょう。

【図】



しき 7

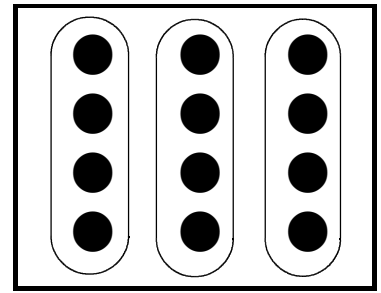
答え 8

つぎのページにも、もんだいがあります。

5

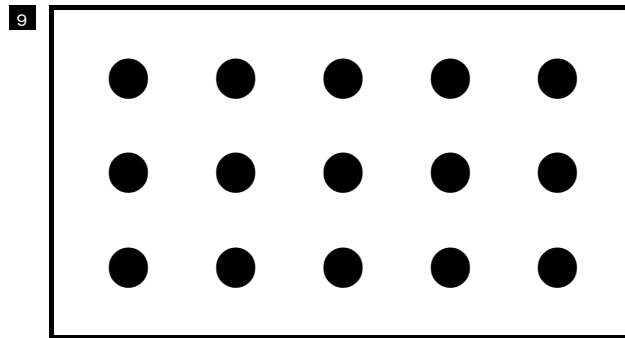
1はこ12こ入りのおかしがあります。
ゆりさんは、12この $\frac{1}{3}$ の大きさを、右
の【図1】のようにあらわしました。

【図1】



(1) 1はこ15こ入りのおかしについて、15この $\frac{1}{3}$ の大きさを、
【図1】と同じように【図2】にあらわしましょう。

【図2】



(2) ゆりさんとたけしさんは、 $\frac{1}{3}$ の大きさについて話しています。
 $\frac{1}{3}$ の大きさがかわるりゆうについて、()にあてはまるせつめい
を書きましょう。



ゆりさん

12この $\frac{1}{3}$ の大きさは、4こだったから
15この $\frac{1}{3}$ の大きさも、4こだね。



たけしさん

15この $\frac{1}{3}$ の大きさは、4こではないよ。
数がかわるよ。



どうして、同じ $\frac{1}{3}$ なのに数がかわるのかな。



なぜなら、()

10

Blank rectangular box for writing the answer.

〔算数〕 小4 組 番 名前

1 にあてはまる数を書きましょう。

(1) $\frac{5}{6}$ は $\frac{1}{6}$ を こあつめた数です。

(2) $\frac{1}{7}$ を 3 こあつめた数は です。

(3) $\frac{1}{8}$ を こあつめると 1 になります。

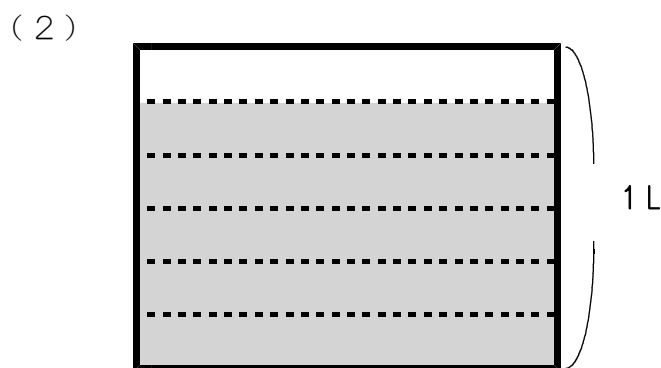
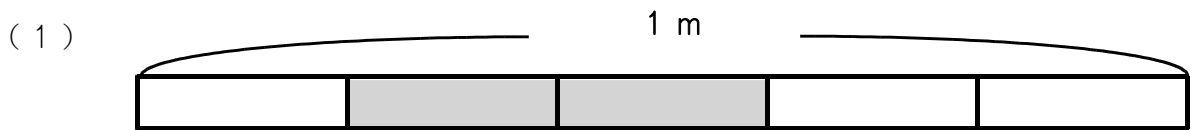
2 にあてはまる、重さのたんいを書きましょう。

(1) ノート 1 さつの重さ 1 2 0

(2) 自転車 1 台の重さ 1 2

(3) 大きいトラック 1 台の重さ 1 0

3 色をぬった部分の長さやかさを分数で表しましょう。



4

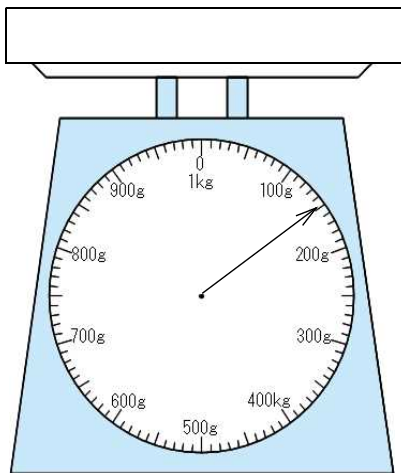
の中の重さについて答えましょう。

ア 2kg300g イ 2350g ウ 3kg50g
エ 1750g

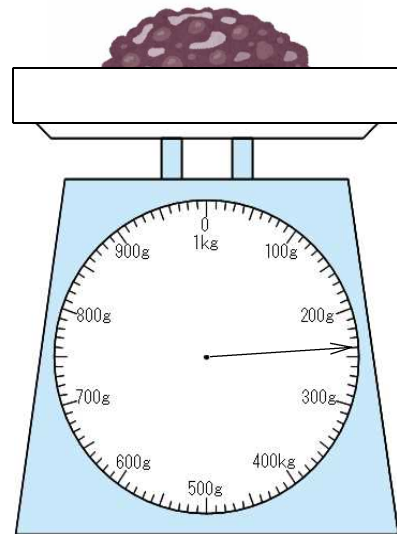
- (1) 重さの重いじゅんに記号を書きましょう。
- (2) 2kgにいちばん近い重さはどれですか。記号を書きましょう。

5

ゆうたさんは、あずきを使っておしるこを作ろうとしています。
あずきの重さをはかるために、**図ア**のように箱だけをのせて重さをはかり、**図イ**のように箱の中にあずきを入れて重さをはかりました。



図ア



図イ

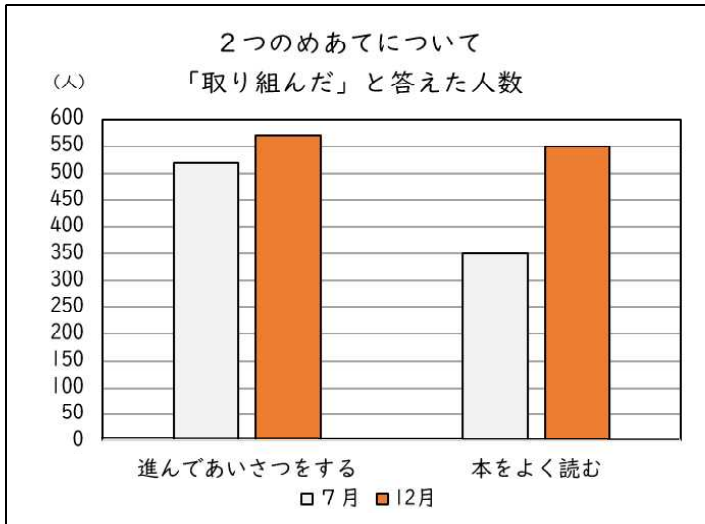
- (1) 箱の重さは何gですか。
- (2) あずきの重さは何gですか。
求め方を式や言葉で書きましょう。
また、答えも書きましょう。

6

ゆうこさんの学校は、「進んであいさつをする」と「本をよく読む」の2つのめあてに取り組んでいます。

ゆうこさんたちは、7月と12月に、2つのめあてについて全校児童^{じどう}625人に対してアンケートを行い、その結果^{けっか}を下^{した}のグラフに表しました。

ゆうこさんは、グラフからわかることを2つのメモに書きました。



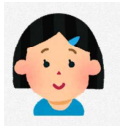
メモ1

- ・「進んであいさつをする」570人くらい
- ・「本をよく読む」550人くらい

メモ2

- ・「進んであいさつをする」50人くらい
- ・「本をよく読む」200人くらい

しおりさんとまもるさんは、ゆうこさんが書いたメモについて話し合っています。



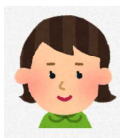
しおり

メモ1を見ると「進んであいさつをする」のほうが人数が多いです。でも、メモ2を見ると「本をよく読む」のほうが人数が多いですね。



まもる

メモ1では、「進んであいさつをする」のほうが人数が多く、メモ2では、「本をよく読む」の方が人数が多いのは、なぜですか。



ゆうこ

メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてちがうことに着目して書いているからです。

- (1) 7月に「本をよく読む」と答えた児童^{じどう}は、何人くらいといえますか。
- (2) メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれていますか。それぞれ着目していることを、言葉や数を使って書きましょう。

令和4年度「ほっかいどうチャレンジテスト」前年度問題（第1回）
 小学校第4学年

算数 解答用紙

★先生方へ～解答欄の 1 ～15 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1	(1)	1	(2)	2
---	-----	---	-----	---

(3)	3
-----	---

2	(1)	4	(2)	5	(3)	6
---	-----	---	-----	---	-----	---

3	(1)	7	m	(2)	8	L
---	-----	---	---	-----	---	---

4	(1)	9	重い方	→	→	→	(2)	10
---	-----	---	-----	---	---	---	-----	----

5	(1)	11	g
	(2)	12 求め方	
		13 答え	g

6	(1)	14	人くらい
	(2)	15	

学校名	組	出席番号	名前

／15問中

1

次の問題に答えましょう。

- (1) 太郎さんは72このあめを1人に3こずつ配ります。何人に分けられるかを求める式として正しいものをアからエまでの中から1つ選び、記号を書きましよう。また、答えを書きましよう。

ア $72 + 3$ イ $72 - 3$ ウ 72×3 エ $72 \div 3$

- (2) 次に太郎さんは、216このあめを1人2こずつ配ることを考えました。

216 ÷ 2の筆算を、右のように計算し、そのことを説明しました。□に当てはまる数を書きましよう。

$$\begin{array}{r} 108 \\ 2 \overline{) 216} \\ \underline{2} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$



太郎

まず、わられる数の百の位の2をわる数の2でわります。
 $2 \div 2 = 1$ なので、百の位に1をたてます。

次に、わられる数の十の位の□①をおろします。

$1 \div 2$ はできないので、十の位に□②をたてます。

そして、わられる数の一の位の□③をおろします。

$16 \div 2 = 8$ なので、一の位に8をたてます。

わる数の2とたてた8をかけて16になります。

さいごに、16から16をひくと0になります。

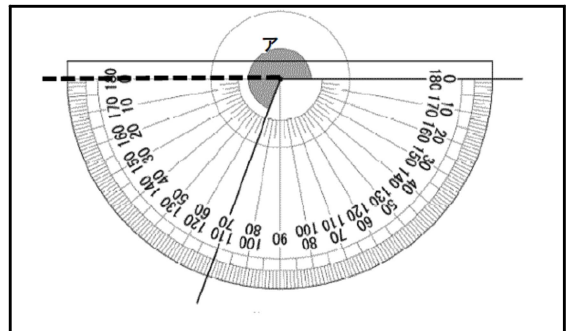
だから、商は108です。

2

ともこさんは、右の図の角アの角度を点線 ----- を引いて求めました。

角アの角度を書きましよう。

また、ともこさんの角度の求め方の説明として適切なものを次の1から4の中から1つ選んで、その記号でかきましよう。



- 1 角アから 180° を引いた分の角度を測り、測った分の 70° を 180° に足します。
- 2 角アから 180° を引いた分の角度を測り、測った分の 110° を 180° に足します。
- 3 角アから 180° を引いた分の角度を測り、測った分の 70° を 360° から引きます。
- 4 角アから 180° を引いた分の角度を測り、測った分の 110° を 360° から引きます。

3

ゆうなさんたちは、東京2020オリンピック・パラリンピックについて話をしています。



オリンピック・パラリンピックの会場の一つである国立競技場の面積は、約72000m²だそうです。



ずいぶん広そうだけれど、どれくらいの広さなのかな？
ところで、札幌ドームのグラウンドの広さは、約14000m²だそうです。

(1) 72000m²は、何の72000個分ですか。
下のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 1 cm イ 1 m ウ 1 cm² エ 1 m²

(2) わたるさんたちは、札幌ドームの面積を14000m²として、学校の体育館の面積と比べることにしました。
わたるさんたちの学校の体育館は、縦が40m、横25mの長方形です。



14000m²がどのくらいの広さなのか、わかりやすくするために、学校の体育館の面積の何個分かを考えてみましょう。

ゆうなさんは、次のように、札幌ドームの面積が学校の体育館の面積の14個分であることを求めました。



【ゆうなさんの求め方】

$$14000 \div \underline{1000} = 14 \text{ だから、14 個分です。}$$



1000は、何を表していますか。



1000は、学校の体育館の面積を表しています。



学校の体育館は、縦40m、横25mの長方形ですね。

【ゆうなさんの求め方】に、縦40m、横25mの長方形の面積を求める式も書くことにしました。

$$\boxed{\text{①}} = 1000$$
$$14000 \div \underline{1000} = 14 \text{ だから、14 個分です。}$$

上の①に入る式として正しいものを、下のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 100 × 10
- イ 40 × 25
- ウ 14000 ÷ 14
- エ 72000 ÷ 72

4

ゆうたさんは、学級でハンカチとティッシュペーパーを持ってきているかどうかを、13人に聞いて、下のよう記録しました。

ハンカチ・ティッシュペーパー調べ

出席番号	ハンカチ	ティッシュペーパー
1	×	○
2	○	×
3	○	○
4	○	○
5	○	×
6	○	○
7	○	○
8	○	○
9	○	○
10	×	○
11	○	×
12	×	×
13	○	○

○…持ってきた
×…持ってこなかった

(1) ゆうたさんは、記録を下の表にまとめようとしています。

ハンカチ・ティッシュペーパー調べ (人)

		ティッシュペーパー	
		○	×
ハンカチ	○	ア	イ
	×	ウ	エ

出席番号1番の人は上の表の**ア**から**エ**までの中のどこに入りますか。1つ選んで、その記号を書きましょう。

(2) ゆうたさんは、さらに調べたいと思い、5年生全員の調べた結果を次のようにまとめました。

5年生のハンカチ・ティッシュペーパー調べの結果 (人)

		ティッシュペーパー		合計
		○	×	
ハンカチ	○	①	②	62
	×	③	1	④
合計		61	⑤	70

ゆうたさんは、表をもとに次の式をつくり、ハンカチとティッシュペーパーを両方持ってきた5年生の人数を54人と求めました。

【ゆうたさんの式】

$$\begin{array}{r}
 70 - 61 = 9 \\
 9 - 1 = \underline{\underline{8}} \\
 62 - 8 = \underline{\underline{54}}
 \end{array}$$

【ゆうたさんの式】の中の「9」は、ティッシュペーパーを持ってこなかった人数の合計を表しています。この「9」は表の**⑤**にあてはまります。

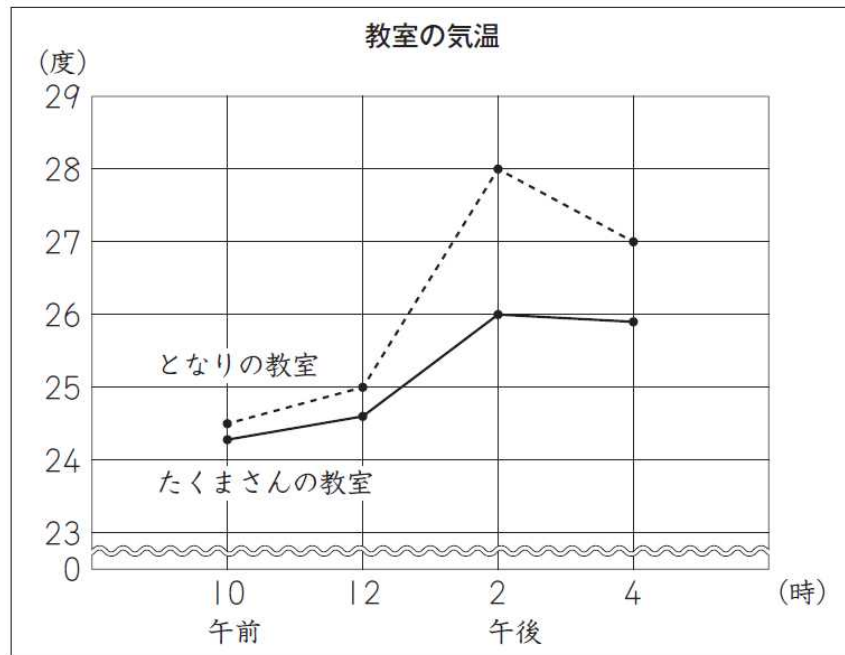
【ゆうたさんの式】の中の、「8」が表している人数の説明として適切なものを下の**ア**から**エ**までの中から選んで、その記号を書きましょう。

また、この「8」は表のどこに当てはまりますか。**①**から**④**までの中から選んで、その記号を書きましょう。

- ア** 8は、ハンカチとティッシュペーパーを両方持ってきた人数です。
- イ** 8は、ハンカチとティッシュペーパーを両方持ってこなかった人数です。
- ウ** 8は、ハンカチを持ってきて、ティッシュペーパーを持ってこなかった人数です。
- エ** 8は、ティッシュペーパーを持ってきて、ハンカチを持ってこなかった人数です。

5

カーテンをしているたくまさんの教室と、カーテンをしていない、となりの教室について、同じ日の午前10時から午後4時までの2時間ごとの気温を調べ、下のグラフに表しました。



(1) 教室の気温が28度になっているのは、どの時刻のどちらの教室かを説明したものとして、正しいものを下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 午後2時のとなりの教室
- イ 午後2時のたくまさんの教室
- ウ 午前12時のとなりの教室
- エ 午前12時のたくまさんの教室

(2) 午前10時から午後4時までの2時間ごとに調べた気温について、上のグラフからどのようなことがわかりますか。

下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 午前10時から午前12時まで、どちらの教室も、気温が下がっている。
- イ 午前12時から午後2時まで、たくまさんの教室のほうが、となりの教室よりも、気温の上がり方が小さい。
- ウ 午後4時が、どちらの教室も、気温がいちばん高い。
- エ どの時刻も、となりの教室のほうが、たくまさんの教室よりも、気温が低い。

令和4年度「ほっかいどうチャレンジテスト」前年度問題（第1回）
小学校第5学年

算数 解答用紙

★先生方へ～解答欄の 1 ～14 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1 (1) 1

2 答え 人

(2) 3 ①

4 ②

5 ③

2 6 角アの角度

7 説明

3 (1) 8

(2) 9

4 (1) 10

(2) 11

12 「8」の位置

5 (1) 13

(2) 14

学校名	組	出席番号	名前	前

／14問中

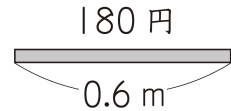
〔算数〕小6 組 番氏名

1

ゆいなさんは、下の【問題】について考えています。

【問題】

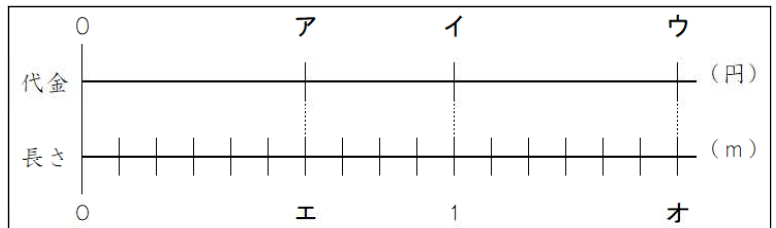
リボンを0.6 m買った時の代金が180円でした。
このリボン1 m分の代金は、いくらですか。



(1) ゆいなさんは、式を立てるために、1 m分の代金を□円として、リボンの長さ
と代金の関係を下の図に表すことにしました。

リボン0.6 mの「0.6」、0.6 mの代金180円の「180」、1 m分の代金□円
の「□」のそれぞれの場所は、下の図のどこになりますか。

アからオまでの中から、あて
はまるものを1つずつ選んで、
その記号を書きましょう。



(2) ゆいなさんは、1 m分の代金を求める式が $180 \div 0.6$ になることが分かり、計算
をするとき、次のように、小数のわり算を整数のわり算にして答えを求めました。

$$180 \div 0.6 = \square$$

$$\downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10$$

$$1800 \div 6 = 300$$
 変わらない

だから、 $180 \div 0.6$ の答えの□は、300です。

$1800 \div 6$ は、何m分の代金を求めている式といえますか。
下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

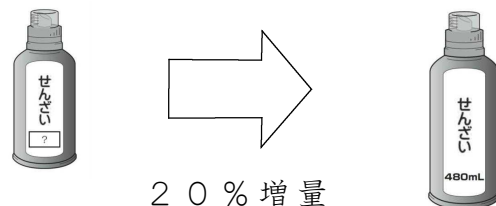
ア 0.6 m分の代金 イ 1 m分の代金 ウ 6 m分の代金 エ 10 m分の代金

2

たかこさんの家で使っているせんざいが、20%増量して売られていました。
増量後のせんざいの量は480 mLです。

増量前のせんざいの量は何mLですか。求める式として正しいものを次のアか
らエまでの中から1つ選んで、記号を書きましょう。また、答えを書きましょう。

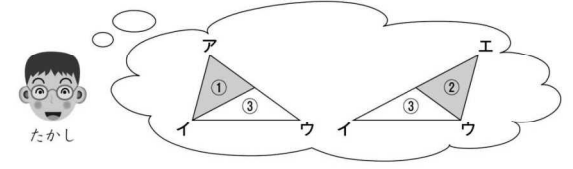
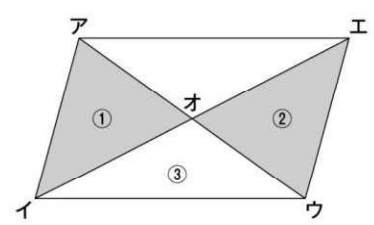
- ア 480×1.2
- イ 480×0.2
- ウ $480 \div 1.2$
- エ $480 \div 0.2$



3

たかしさんたちは、次の図のような平行四辺形アイウエに、2本の対角線をかいてできる三角形の面積について調べています。

たかしさんは、三角形①の面積と三角形②の面積が等しいことに気づき、どのように考えたのかを、下のように説明しました。



【たかしさんの説明】

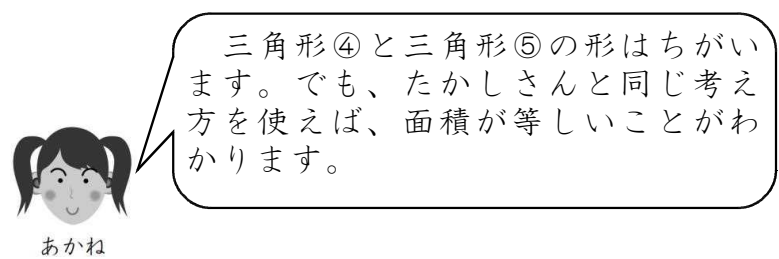
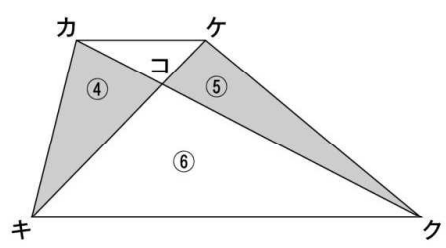
三角形アイウと三角形ウエウは、底辺と高さが同じなので、面積が等しくなります。三角形③は、これら2つの三角形に共通しています。三角形①と三角形②は、面積が等しい三角形から共通の三角形③をひいたものです。だから、三角形①と三角形②の面積は等しくなります。

(1) たかしさんは、上の図から、面積が等しい三角形の組として、三角形アイウと三角形ウエウ、三角形アイオと三角形ウエオの2組を見付けました。

この図には、他にも面積の等しい三角形が何組かあります。次の1から4までの三角形の組のうち、面積の等しい三角形の組をすべて選び記号を答えましょう。

- 1 三角形アイエと三角形アウエ
- 2 三角形アイウと三角形イオウ
- 3 三角形アオエと三角形アウエ
- 4 三角形アオエと三角形イオウ

(2) あかねさんは、台形でも同じことが言えるのかを確かめようと考え、次のように図を書きました。



【たかしさんの説明】と同じように、三角形④と三角形⑤の面積が等しくなることを説明すると、どのようになりますか。「三角形カキクと三角形ケキクは、底辺と高さが同じなので、面積が等しくなります。」のあとに続けた説明として適切なものを次の1から4までの中から選んで、記号を書きましょう。

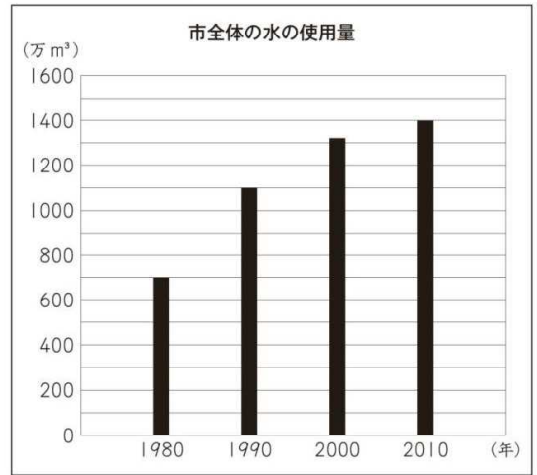
- 1 三角形カキクと三角形ケコクは、合同な三角形だからです。
- 2 三角形コキクは、これらの2つの三角形に共通しているからです。
- 3 三角形カキコと三角形コキクを合わせると、三角形カキクになり、三角形ケコクと三角形コキクを合わせると、三角形ケキクになるからです。
- 4 三角形コキクは、これらの2つの三角形に共通していて、三角形カキコと三角形ケコクは、面積が等しい三角形から共通の三角形コキクを引いたものだからです。

4

かいとさんたちは、水を大切に使っているのかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使っているのかを調べています。かいとさんは、**グラフ1**を見つけました。

グラフ1

- (1) 1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、**グラフ1**からどのようなことがわかりますか。
 下の**ア**から**エ**までの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。



- ア** 市全体の水の使用量は、減っている。
- イ** 市全体の水の使用量は、変わらない。
- ウ** 市全体の水の使用量は、増えている。
- エ** 市全体の水の使用量は、増えたり減ったりしている。

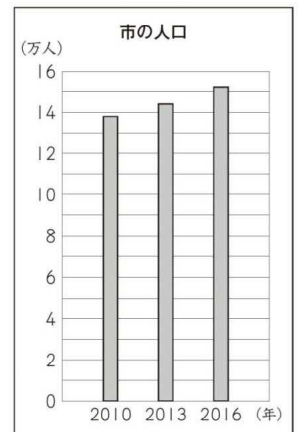
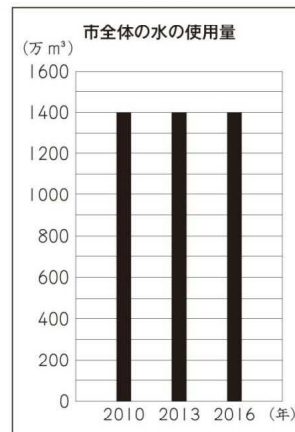
- (2) 次に、かいとさんたちは、市全体の水の使用量には、人口が関係しているのではないかと思い、**グラフ2**と**グラフ3**を見つけ、2つのグラフをもとに考えています。

2010年から2016年までの、3年ごとの1人あたりの水の使用量について、どのようなことがわかりますか。

下の**ア**から**エ**までの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

グラフ2

グラフ3



- ア** 1人あたりの水の使用量は、減っている。
- イ** 1人あたりの水の使用量は、変わらない。
- ウ** 1人あたりの水の使用量は、増えている。
- エ** 1人あたりの水の使用量は、増えたり減ったりしている。

5

ともみさんの学級では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して、学習発表会を行います。子どもたちは、24人来る予定です。学習発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを作ってわたすことになっています。

1人分のメダルの材料は、右のとおりです。

先生は、2000cmのリボンと、たてが39cm、横が54cmの長方形の厚紙を用意しています。ともみさん、はるおさん、あかねさんの3人は、リボンと厚紙が足りるかどうかにについて考えています。

(1) 24人分のメダルの材料として、今あるリボン2000cmで足りるかどうかを、3人はそれぞれの式で考えています。



$$80 \times 24 = 1920$$



$$2000 \div 80 = 25$$



$$2000 \div 24 = 83.3 \dots$$

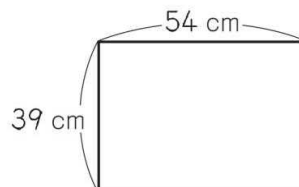
上の3人の式は、それぞれ何を求める式ですか。

下の**ア**から**ウ**までのの中から1つずつ選んで、それぞれ記号を書きましょう。

- ア** 今あるリボンから、1人分のリボンを何本とることができるかを求める式
- イ** 今あるリボンから、1人あたり何cm取ることができるかを求める式
- ウ** 全員分のリボンを取るのに必要な長さは何cmかを求める式

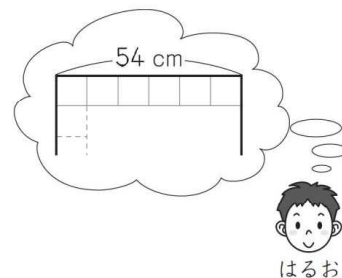
(2) はるおさんは、たてが39cm、横が54cmの長方形の厚紙1枚から、1辺が9cmの正方形を24個かいて切り取ることができることに気がきました。

はるおさんは、1辺が9cmの正方形を24個かくことができるわけを、厚紙のたてと横の長さに着目して説明しようとしています。



はるおさんの説明

厚紙の横の長さは54cmです。
正方形の1辺の長さが9cmだから、
 $54 \div 9 = 6$
正方形は横に6個かくことができます。



はるおさんの説明に続くように、1辺が9cmの正方形を24個かくことができるわけを説明したものとして適切なものを下の**ア**から**エ**までのの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア** $39 \div 9 = 4$ あまり3で、正方形は、たてに4個かくことができるからです。
- イ** $4 \times 6 = 24$ で、正方形は、24個かくことができるからです。
- ウ** 39よりも36の方が小さいからです。
- エ** $39 \div 9 = 4$ あまり3で、正方形は、たてに4個かくことができるので、 $4 \times 6 = 24$ で、24個かくことができるからです。

6

はるおさんとあかねさんは、リボンを使って工作を作っています。はるおさんは、長さ1 mのリボンの $\frac{1}{3}$ を使いました。あかねさんは長さ3 mのリボンの半分を使いました。

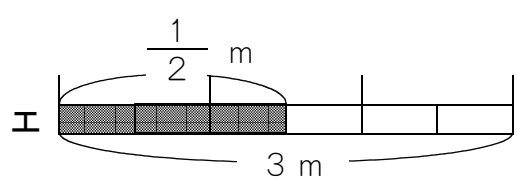
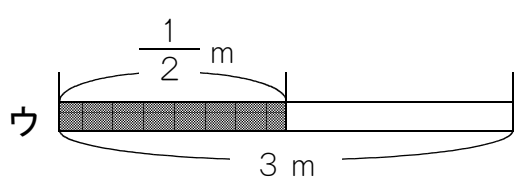
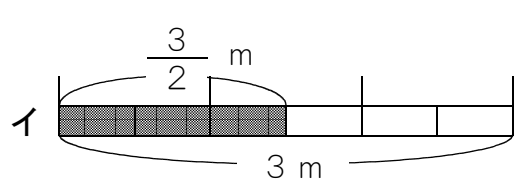
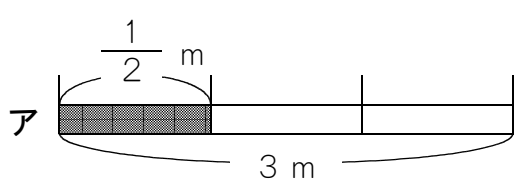


ぼくは、長さ1 mのリボンの $\frac{1}{3}$ を使ったから、使った長さを分数で表すと $\frac{1}{3}$ mだね。



私は、長さ3 mのリボンの半分を使ったから、分数で表すと何mになるのかな。

(1) あかねさんは、使った長さを分数で表すために図を使って考えました。あかねさんが使った長さを表している図として正しいものを、下の**ア**から**エ**までの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。



(2) はるおさんとあかねさんの使ったリボンの長さを合わせると何mになりますか。正しいものを下の**ア**から**エ**までの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア** $\frac{4}{5}$ m **イ** $\frac{5}{2}$ m **ウ** $\frac{11}{6}$ m **エ** $\frac{4}{3}$ m

7

まことさんは、自分の学校で1年間に起こったけがについて調べています。はじめに、学校で1年間に起こったけがの種類とけがが起こった時間についてまとめた下の表を調べることにしました。

学校で1年間に起こったけがの種類とけがが起こった時間 (人)

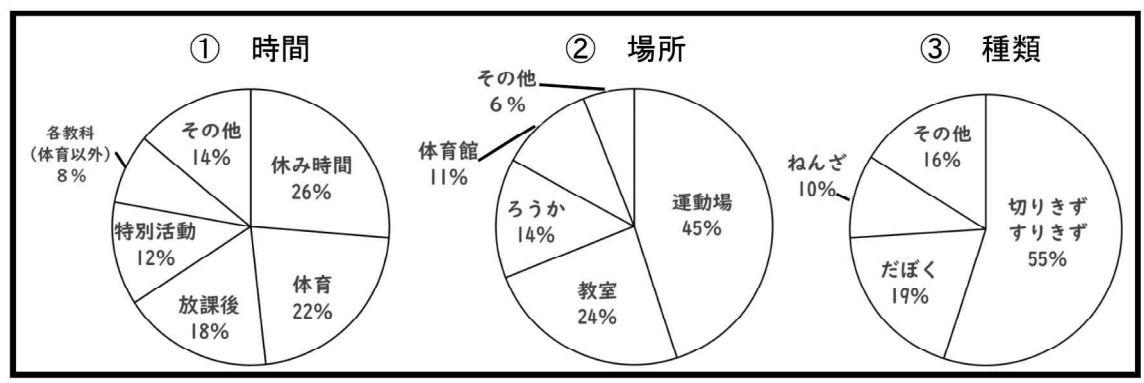
時間 種類	休み時間	体育	放課後	特別活動	各教科 (体育以外)	その他	合計
切りきず すりきず	125	91	84	52	31	81	464
だぼく	45	26	36	13	19	17	156
ねんざ	17	28	12	9	7	7	80
その他	33	39	15	27	11	12	137
合計	220	184	147	101	68	117	837

(1) この表の **36** が表していることとして正しいものを下のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 放課後にけがをした人数
- イ だぼくをした人数
- ウ 体育でだぼくをした人数
- エ 放課後にだぼくをした人数

次に、けがが起こった時間、場所、けがの種類を表した下の3つの円グラフを調べることにしました。

学校で1年間に起こったけが



(2) ①から③の円グラフのうち、上の表の **36** で示した合計の数を使ってかいた円グラフは、どれですか。

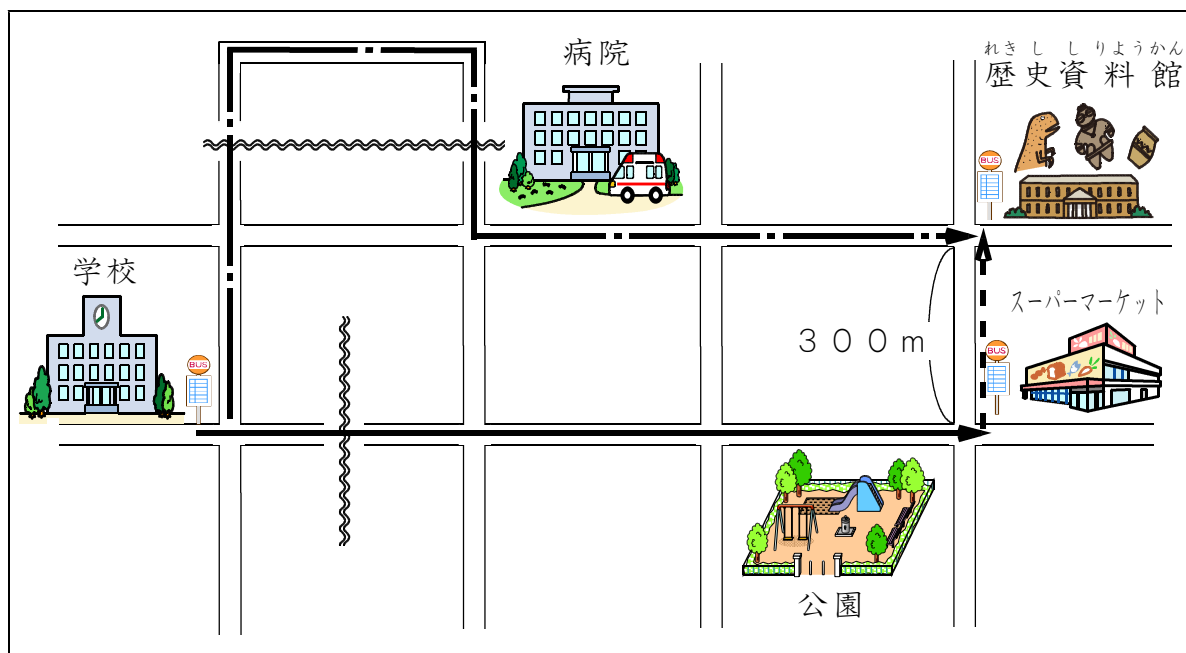
下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア ①の円グラフ
- イ ②の円グラフ
- ウ ③の円グラフ
- エ ①と③の円グラフ

8

ちひろさんたちは、校外学習の計画を考えています。

学校から、見学先の^{れきし しりようかん}歴史資料館までは、下の地図のような道のりです。



学校前のバス停から公園の前を通るバスに乗ると、スーパーマーケット前のバス停までは、18分かかります。

スーパーマーケット前のバス停から^{れきし しりようかん}歴史資料館前のバス停までは300mあります。

- (1) ちひろさんたちは、学校前のバス停から公園前を通るバスに乗り、スーパーマーケット前のバス停から、歴史資料館前のバス停まで歩いたとき、何分かかかるか考えています。

分速60mで歩くとしたとき、学校前のバス停から、歴史資料館前のバス停まで、何分かかかるか求める式として正しいものを、下のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア $18 + 300 \times 60$
- イ $18 + 300 \div 60$
- ウ 300×60
- エ $300 \div 60$

- (2) ちひろさんたちは、学校前のバス停から病院前を通るバスに乗って10時10分までに歴史資料館前のバス停に着くことができるかを調べており、病院前を通るバスの午前9時台の発車時刻は、9時25分、35分、45分、55分の4通りあることがわかりました。

また、病院前を通るバスの学校前のバス停から歴史資料館前のバス停までの道のりは12kmで、バスは平均で時速24kmで進むことも調べることができました。歴史資料館前のバス停に10時10分までに着くバスの発車時刻として正しいものを、下のアからエまでの中からすべて選んで、その記号を書きましょう。

- ア 9時25分 イ 9時35分 ウ 9時45分 エ 9時55分

令和4年度「ほっかいどうチャレンジテスト」前年度問題（第1回）
 小学校第6学年
 算数 解答用紙

★先生方へ～解答欄の 1 ～ 20 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1 (1) 1 0.6 2 180 3

(2) 4

2 5 式

6 答え
ml

3 (1) 7

(2) 8

4 (1) 9

(2) 10

5 (1) 11 ともみ

12 はるお

13 あかね

(2) 14

6 (1) 15

(2) 16

7 (1) 17

(2) 18

8 (1) 19

(2) 20

学校名	組	出席番号	名前	前

/20問中