

★先生方へ～解答欄の 1 ～ 3 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

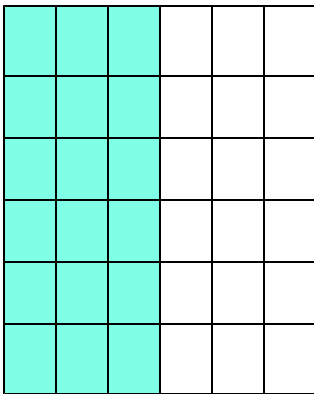
1 つぎの アと イの しきの うち、こたえが 大きい ほうの しきを えらびましょう。

ア  $12 - 4$                       イ  $16 - 9$

1

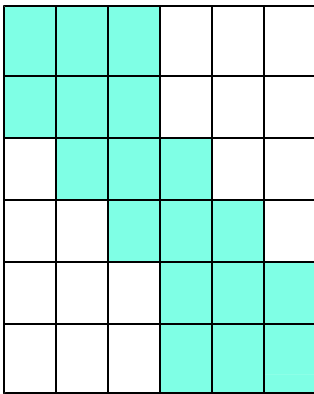
2 下の 【ず】 と おなじ ひろさを ぬった ものを、下の アから ウの 中から すべて えらびましょう。

【ず】

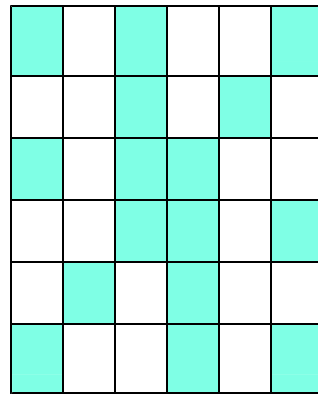


2

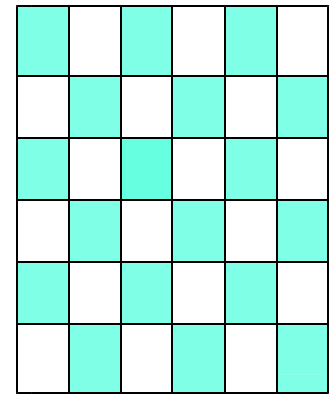
ア



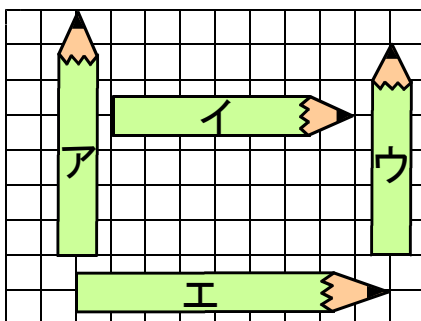
イ



ウ



3 えんぴつの ながさを くらべます。つぎの もんだいに こたえましょう。



(1) いちばん ながい えんぴつを アから エまでの なかから えらびましょう。

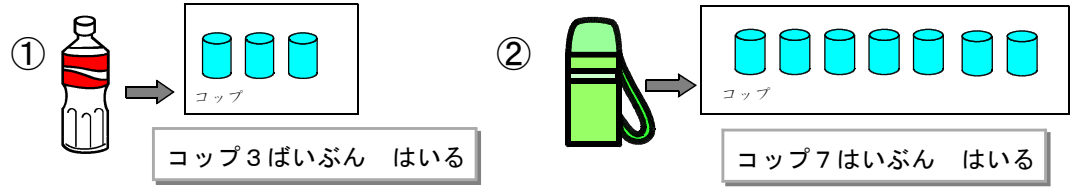
3

(2) いちばん みじかい えんぴつを アから エまでの なかから えらびましょう。

4

4

①と②の いれものは、つぎの とおり、のみものは はいります。  
コップは すべて おなじ 大きさです。



①と②を くらべて、どちらが どれだけ おおく はいりますか。  
つぎの アから エまでの なかから、ただしい せつめいを  
えらびましょう。

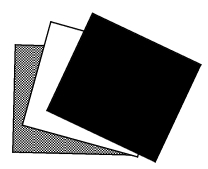
- ア ①の ほうが コップ4はいぶん おおく はいる。
- イ ②の ほうが コップ4はいぶん おおく はいる。
- ウ ①の ほうが コップ10はいぶん おおく はいる。
- エ ②の ほうが コップ10はいぶん おおく はいる。

5

5

つぎの もんだいに こたえましょう。

(1) けいこさんは、おりがみを 15まい もって いましたが、  
5まい つかいました。<sup>ひと</sup>  
そのあと おうちの 人から 7まい もらいました。  
けいこさんは、おりがみを なんまい もって いるか けいこさんします。  
つぎの アから エの なかから だけしい しきを えらびましょう。



- ア  $15 + 5 + 7$
- イ  $15 + 5 - 7$
- ウ  $15 - 5 + 7$
- エ  $15 - 5 - 7$

6

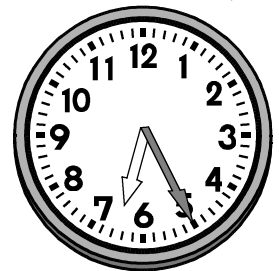
(2) かだんに 青い 花が 5本、白い 花が 14本 さいています。  
どちらが なん本 おおいですか。  
つぎの アから エの なかから だけしい こたえを えらびましょう。

- ア 白い 花が 9本 おおい。
- イ 青い 花が 9本 おおい。
- ウ 白い 花が 19本 おおい。
- エ 青い 花が 19本 おおい。

7

6

つぎの とけいが あらわす じこくを えらびましょう。



- ア 5じ 6ふん
- イ 6じ 5ふん
- ウ 5じ 32ふん
- エ 6じ 25ふん

8

★先生方へ～解答欄の 1～8 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1

つぎの【せつめい】の空らんには当てはまる言ばをアからエまでの中からえらびましょう。

【せつめい】

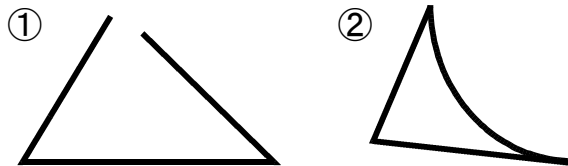
「1000-700」の計算は、 で考えると、  
「10-7」の計算をもとにしてもとめることができます。

- ア 1の何こ分
- イ 10の何こ分
- ウ 100の何こ分
- エ 1000の何こ分

1

2

つぎの①と②の形が三角形ではないわけをアからエまでの中からそれぞれえらびましょう。



- ア 直線がかこまれているから
- イ 直線がかこまれていないから
- ウ まがっているへんがあるから
- エ まがっているへんがないから

①のわけ

2

②のわけ

3

3

つぎの長さはどれだけでしょう。およその長さを、それぞれアからウまでの中からえらびましょう。

(1) 小2の算数の教科書のあつさ

- ア 1mm
- イ 5mm
- ウ 5cm

4

(2) おとなのふとんのたての長さ

- ア 18cm
- イ 88cm
- ウ 1m80cm

5

(3) 教室のたての長さ

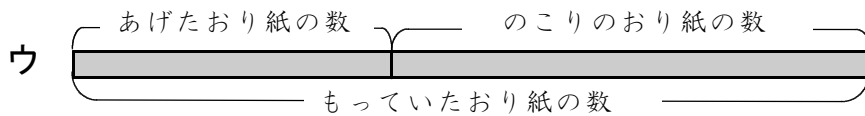
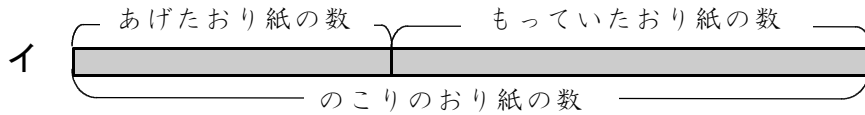
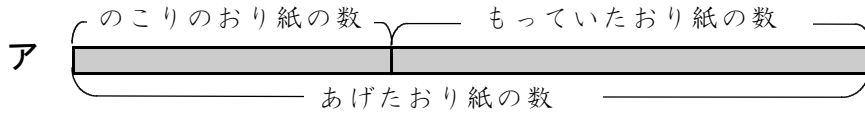
- ア 6cm
- イ 7m
- ウ 170m

6

つぎのページにも、もんだいがあります。

4

みほさんは、おり紙を38まいもっています。何まいか友だちにあげたので、のこりは、29まいになりました。このことをあらわした図をアからウまでの中からえらびましょう。



7

5

ゆりさんとたけしさんは、 $\frac{1}{3}$ の大きさについて話しあっています。



12この $\frac{1}{3}$ の大きさは、4こだったから  
15この $\frac{1}{3}$ の大きさも、4こだね。



15この $\frac{1}{3}$ の大きさは、4こではないよ。  
数が変わるよ。



どうして、同じ $\frac{1}{3}$ なのに数が変わるのかな。



なぜなら、もとの大きさがちがうと、 $\frac{1}{3}$ の大きさもちがうからだよ。

たけしさんがせつめいした「もとの大きさ」は、ゆりさんとたけしさんの話しあいの中のどの数のことですか。アからエまでの中からすべてえらびましょう。

ア 12    イ  $\frac{1}{3}$     ウ 4    エ 15

8

〔算数〕 小4 組 番 氏名

**1** 分数の説明について、下のアからウまでのの中から正しいものをすべて選び記号で書きましょう。

ア  $\frac{5}{6}$  は  $\frac{1}{6}$  を5こあつめた数です。

イ  $\frac{1}{7}$  を3こあつめた数は  $\frac{1}{21}$  です。

ウ  $\frac{1}{8}$  を8こあつめると1になります。

**2** ものの重さのたんいについて、①から③に当てはまるものを下のアからウまでのの中からそれぞれ1つ選び記号で書きましょう。

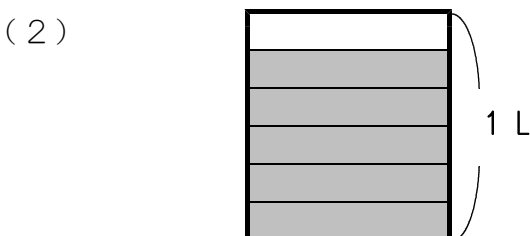
(1) ノート1さつの重さ・・・120 ①

(2) 自転車1台の重さ・・・12 ②

(3) 大きいトラック1台の重さ・・・10 ③

ア t      イ kg      ウ g

**3** 色をぬった部分の長さやかさを表す数について、正しいものを下のアからエまでのの中からそれぞれ1つ選び記号で書きましょう。



ア  $\frac{5}{10}$       イ  $\frac{2}{5}$       ウ  $\frac{5}{6}$       エ  $\frac{3}{5}$

4

の中の重さについて答えましょう。

ア 2kg300g    イ 2350g    ウ 3kg50g    エ 1750g

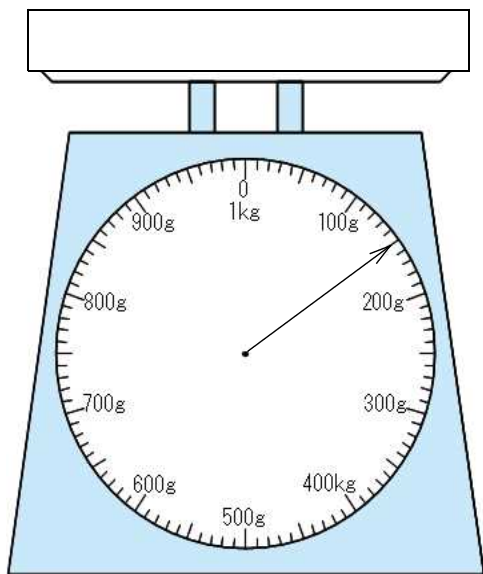
(1) 重さの重いじゅんにならべたとき、正しいものを下の①から④までの中から1つ選び番号で書きましょう。

- ① ウ → ア → イ → エ
- ② ウ → イ → ア → エ
- ③ イ → エ → ウ → ア
- ④ イ → ウ → ア → エ

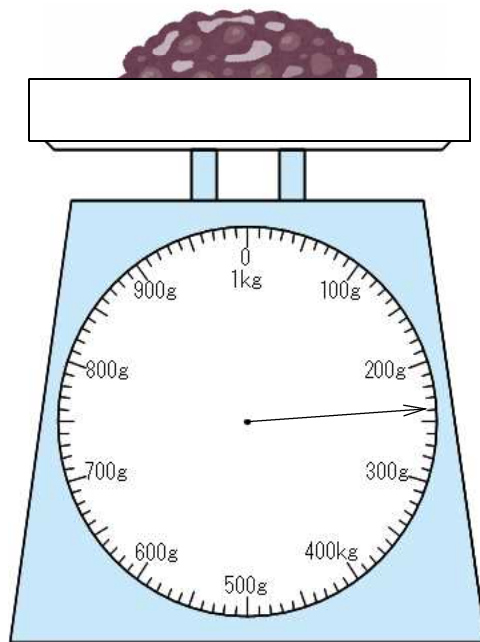
(2) 2kgにいちばん近い重さはどれですか。アからエまでの中から1つ選び記号で書きましょう。

5

ゆうたさんは、あずきを使っておしるこを作ろうとしています。  
ゆうたさんがあずきの重さをはかろうとしたところ、はかりにあずきをのせられなかったため、アのように箱だけをのせて重さをはかったあと、イのように箱の中にあずきを入れて重さをはかりました。



ア



イ

次の (1) と  (2) に当てはまる数を書きましょう。

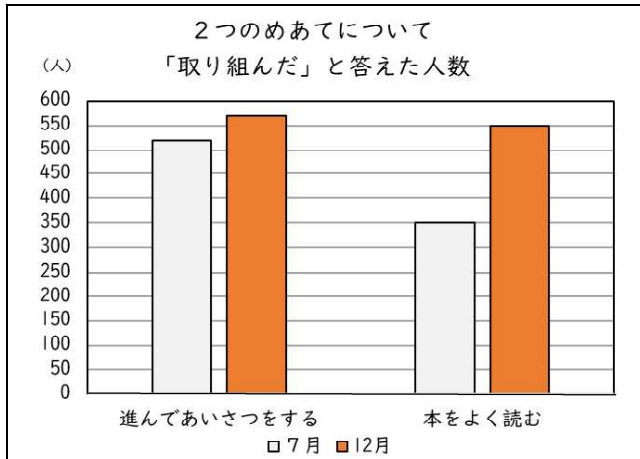
箱の重さは (1) gで、あずきの重さは (2) gです。

6

ゆうこさんの学校は、「進んであいさつをする」と「本をよく読む」の2つのめあてに取り組んでいます。

ゆうこさんたちは、7月と12月に、2つのめあてについて全校児童<sup>じどう</sup>625人に対してアンケートを行い、その結果を下<sup>けつ</sup>のグラフに表しました。

ゆうこさんは、グラフからわかることを2つのメモに書きました。



メモ1

- ・「進んであいさつをする」570人くらい
- ・「本をよく読む」550人くらい

メモ2

- ・「進んであいさつをする」50人くらい
- ・「本をよく読む」200人くらい

(1) 7月に「本をよく読む」と答えた児童<sup>じどう</sup>は、何人くらいといえますか。当てはまるものを下のアからエまでの中から1つ選び記号で書きましょう。

ア 300人      イ 350人      ウ 500人      エ 550人

(2) メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれていますか。正しく説明しているものを下のアからエまでの中から1つ選び記号で書きましょう。

ア メモ1は、「進んであいさつをする」の人数に着目して書かれていて、メモ2は、「進んであいさつをする」と「本をよく読む」の人数の差に着目して書かれています。

イ メモ1は、「本をよく読む」の人数に着目して書かれていて、メモ2は、「進んであいさつをする」と「本をよく読む」の人数の差に着目して書かれています。

ウ メモ1は、7月の人数に着目して書かれていて、メモ2は、7月の人数と12月の人数の差に着目して書かれています。

エ メモ1は、12月の人数に着目して書かれていて、メモ2は、7月の人数と12月の人数の差に着目して書かれています。

令和5年度「ほっかいどうチャレンジテスト」前年度問題（第1回）  
小学校第4学年  
算数 解答用紙

★先生方へ～解答欄の 1 ～ 12 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1	1
---	---

2	(1) 2 ①	(2) 3 ②	(3) 4 ③
---	------------	------------	------------

3	(1) 5	(2) 6
---	-------	-------

4	(1) 7	(2) 8
---	-------	-------

5	(1) 9	(2) 10
---	-------	--------

6	(1) 11	(2) 12
---	--------	--------

学 校 名	組	出席番号	名 前	
				／12問中



〔算数〕小5 組 番 氏名

1

ゆうたさんは、400まいの折り紙をクラスの27人に同じまい数ずつ配ると何まい余るのかについて考えています。

ゆうたさんは、 $400 \div 27$ を計算することとし、筆算での計算を次のように説明しました。

①、②、③に当てはまる数を書きましょう。



ゆうた

百の位に商をたてることができないので、十の位から商をたてます。  
十の位に2をたてると、 $27 \times 2 = 54$ で、40よりも大きくなってしまうので、十の位にたつ商は、①です。

次に、 $130 \div 27$ の計算をすると、一の位にたつ商は、②だとわかります。

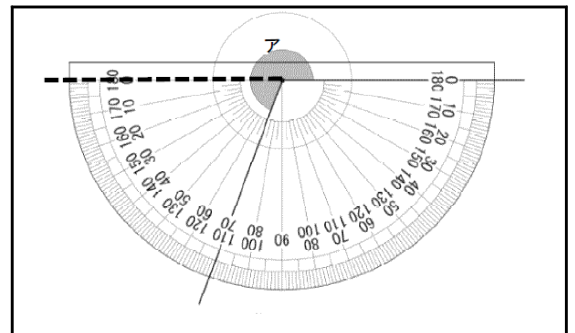
このように、筆算で商と余りを求めたことで、400まいの折り紙を27人に同じまい数ずつ配ると、最後に③まいが余ることがわかりました。

2

ともこさんは、右の図の角アの角度を点線 ..... を引いて考えたところ、度でした。

に入る数を書きましょう。

また、ともこさんの角度の求め方の説明として適切なものを、下の①から④の中から1つ選び記号で書きましょう。



- ① 角アから180度を引いた分の角度を測り、測った分の70度を180度に足します。
- ② 角アから180度を引いた分の角度を測り、測った分の110度を180度に足します。
- ③ 角アから180度を引いた分の角度を測り、測った分の70度を360度から引きます。
- ④ 角アから180度を引いた分の角度を測り、測った分の110度を360度から引きます。

3

ゆうなさんたちは、東京2020オリンピック・パラリンピックについて話をしています。



オリンピック・パラリンピックの会場の一つである国立競技場の面積は、約72000m<sup>2</sup>だそうです。



ずいぶん広そうだけれど、どれくらいの広さなのかな？  
ところで、札幌ドームのグラウンドの面積は、約14000m<sup>2</sup>だそうです。

- (1) 72000m<sup>2</sup>は、何の72000個分ですか。  
下のアからエまでの中から1つ選び記号で書きましょう。

ア 1cm      イ 1m      ウ 1cm<sup>2</sup>      エ 1m<sup>2</sup>

- (2) わたるさんたちは、札幌ドームの面積を14000m<sup>2</sup>として、学校の体育館の面積と比べることにしました。  
わたるさんたちの学校の体育館は、縦が40m、横が25mの長方形です。



14000m<sup>2</sup>がどのくらいの広さなのか、わかりやすくするために、学校の体育館の面積の何個分かを考えてみましょう。

ゆうなさんは、次のように、札幌ドームの面積が学校の体育館の面積の14個分であることを求めました。



【ゆうなさんの求め方】

$$14000 \div \underline{1000} = 14 \text{ だから、} 14 \text{ 個分です。}$$



1000は、何を表していますか。



1000は、学校の体育館の面積を表しています。



学校の体育館は、縦40m、横25mの長方形ですね。

【ゆうなさんの求め方】に、縦40m、横25mの長方形の面積を求める式も書くことにしました。

$$\boxed{\text{①}} = 1000$$

$$14000 \div \underline{1000} = 14 \text{ だから、} 14 \text{ 個分です。}$$

上の①に入る式として正しいものを、下のアからエまでの中から1つ選び記号で書きましょう。

- ア  $100 \times 10$   
 イ  $40 \times 25$   
 ウ  $14000 \div 14$   
 エ  $72000 \div 72$

# 4

ゆうたさんは、学級でハンカチとティッシュペーパーを持ってきているかどうかを、13人に聞いて、下のよう記録しました。

### ハンカチ・ティッシュペーパー調べ

出席番号	ハンカチ	ティッシュペーパー
1	×	○
2	○	×
3	○	○
4	○	○
5	○	×
6	○	○
7	○	○
8	○	○
9	○	○
10	×	○
11	○	×
12	×	×
13	○	○

○…持ってきた  
×…持ってこなかった

(1) ゆうたさんは、記録を下の表にまとめようとしています。

### ハンカチ・ティッシュペーパー調べ (人)

		ティッシュペーパー	
		○	×
ハンカチ	○	ア	イ
	×	ウ	エ

出席番号1番の人は上の表の**ア**から**エ**までの中のどこに入りますか。1つ選び記号で書きましょう。

(2) ゆうたさんは、さらに調べたいと思い、5年生全員の調べた結果を次のようにまとめました。

### 5年生のハンカチ・ティッシュペーパー調べの結果 (人)

		ティッシュペーパー		合計
		○	×	
ハンカチ	○	①	②	62
	×	③	1	④
合計		61	⑤	70

ゆうたさんは、表をもとに次の式をつくり、ハンカチとティッシュペーパーを両方持ってきた5年生の人数を54人と求めました。

#### 【ゆうたさんの式】

$$\begin{array}{r}
 70 - 61 = 9 \\
 9 - 1 = 8 \\
 62 - 8 = 54
 \end{array}$$

【ゆうたさんの式】の中の「9」は、ティッシュペーパーを持ってこなかった人数の合計を表しています。この「9」は表の⑤にあてはまります。

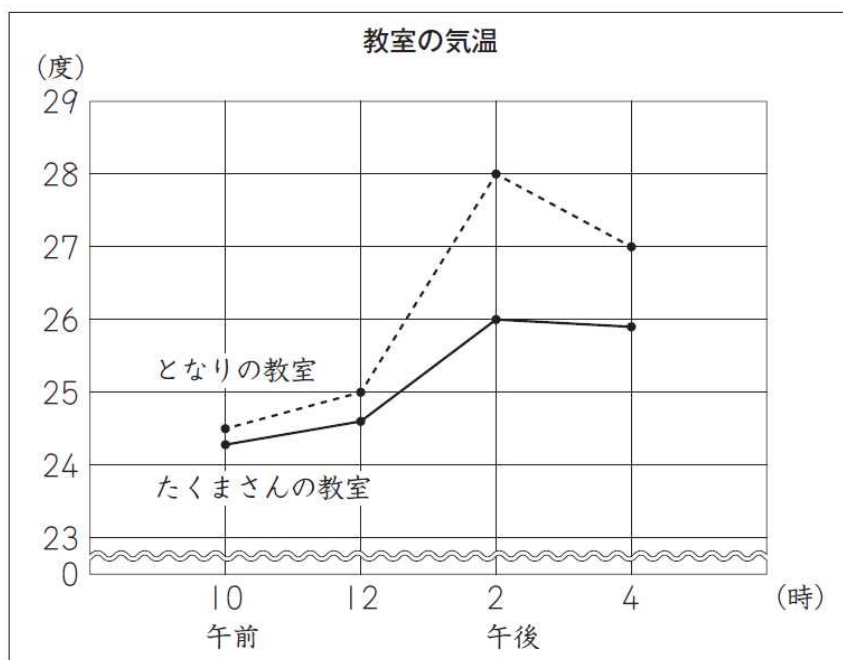
【ゆうたさんの式】の中の、「8」が表している人数の説明として適切なものを下の**ア**から**エ**までの中から1つ選び記号で書きましょう。

また、この「8」は表のどこに当てはまりますか。①から④までの中から1つ選び記号で書きましょう。

- ア** 8は、ハンカチとティッシュペーパーを両方持ってきた人数です。
- イ** 8は、ハンカチとティッシュペーパーを両方持ってこなかった人数です。
- ウ** 8は、ハンカチを持ってきて、ティッシュペーパーを持ってこなかった人数です。
- エ** 8は、ティッシュペーパーを持ってきて、ハンカチを持ってこなかった人数です。

5

カーテンをしているたくまさんの教室と、カーテンをしていない、となりの教室について、同じ日の午前10時から午後4時までの2時間ごとの気温を調べ、下のグラフに表しました。



(1) 教室の気温が28度になっているのは、どの時刻のどちらの教室かを説明したものとして、正しいものを下のアからエまでのの中から1つ選び記号で書きましょう。

- ア 午後2時のとなりの教室
- イ 午後2時のたくまさんの教室
- ウ 午前12時のとなりの教室
- エ 午前12時のたくまさんの教室

(2) 午前10時から午後4時までの2時間ごとに調べた気温について、上のグラフからどのようなことがわかりますか。  
下のアからエまでのの中から1つ選び記号で書きましょう。

- ア 午前10時から午前12時まで、どちらの教室も、気温が下がっている。
- イ 午前12時から午後2時まで、たくまさんの教室のほうが、となりの教室よりも、気温の上がり方が小さい。
- ウ 午後4時が、どちらの教室も、気温がいちばん高い。
- エ どの時刻も、となりの教室のほうが、たくまさんの教室よりも、気温が低い。

令和5年度「ほっかいどうチャレンジテスト」前年度問題（第1回）  
小学校第5学年

算数 解答用紙

★先生方へ～解答欄の 1 ～12 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1  ①  2  ②  3  ③

2  4 角アの角度  度  5 説明

3 (1)  6  (2)  7

4 (1)  8   
(2)  9  10 「8」の位置

5 (1)  11  (2)  12

学校名	組	出席番号	名前	前

／12問中

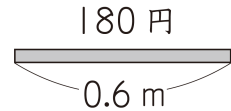
〔算数〕小6 組 番氏名

1

ゆいなさんは、下の【問題】について考えています。

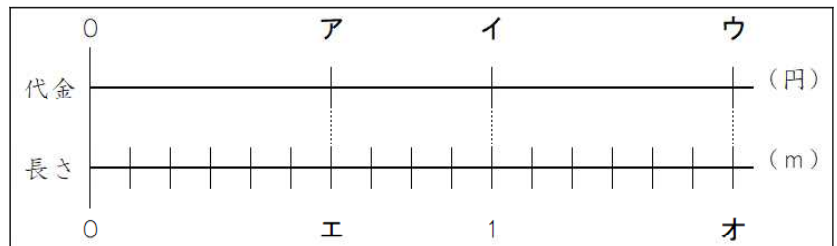
【問題】

リボンを0.6 m買った時の代金が180円でした。  
このリボン1 m分の代金は、いくらですか。



(1) ゆいなさんは、式を立てるために、リボンの長さとお金の関係を下の図に表すことにしました。

代金180円は、右の図のどこになりますか。アからオまでの中から、あてはまるものを1つ選んで、その記号を書きましょう。



(2) ゆいなさんは、1 m分の代金を求める式が $180 \div 0.6$ になることが分かり、計算をするとき、次のように、小数のわり算を整数のわり算にして答えを求めました。

$180 \div 0.6 = \boxed{\phantom{000}}$   
 $\downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10$   
 $1800 \div 6 = 300$   
 変わらない  
 だから、 $180 \div 0.6$ の答えの $\boxed{\phantom{000}}$ は、300です。

$1800 \div 6$ は、何m分の代金を求めている式といえますか。  
下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

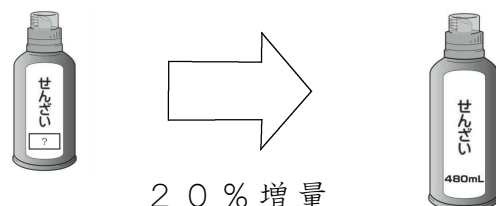
ア 0.6 m分の代金    イ 1 m分の代金    ウ 6 m分の代金    エ 10 m分の代金

2

たかこさんの家で使っている $\boxed{\phantom{000}}$  mL入りのせんざいが、20%増量して480 mLで売られていました。

増量前のせんざいの量を求める式として正しいものを次のアからエまでの中から1つ選んで、記号を書きましょう。また、 $\boxed{\phantom{000}}$ に入る数を書きましょう。

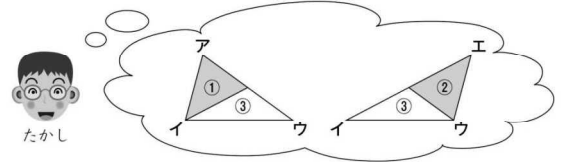
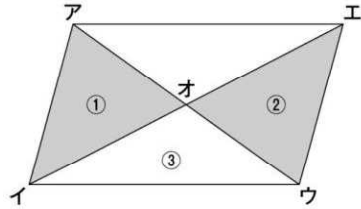
- ア  $480 \times 1.2$
- イ  $480 \times 0.2$
- ウ  $480 \div 1.2$
- エ  $480 \div 0.2$



3

たかしさんたちは、次の図のような平行四辺形アイウエに、2本の対角線をかいてできる三角形の面積について調べています。

たかしさんは、三角形①の面積と三角形②の面積が等しいことに気づき、どのように考えたのかを、下のように説明しました。



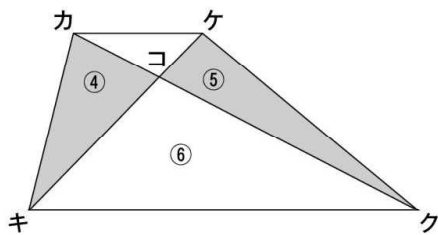
【たかしさんの説明】

三角形アイウと三角形エイウは、底辺と高さが同じなので、面積が等しくなります。三角形③は、これら2つの三角形に共通しています。三角形①と三角形②は、面積が等しい三角形から共通の三角形③をひいたものです。だから、三角形①と三角形②の面積は等しくなります。

- (1) たかしさんは、上の図から、面積が等しい三角形の組として、三角形アイウと三角形エイウ、三角形アイオと三角形ウエオの2組を見付けました。  
この図には、他にも面積の等しい三角形が何組かあります。次のAからDまでの三角形の組のうち、面積の等しい三角形の組をすべて選び記号を書きましょう。

- A 三角形アイエと三角形アウエ
- B 三角形アイウと三角形イオウ
- C 三角形アオエと三角形アウエ
- D 三角形アオエと三角形イオウ

- (2) あかねさんは、台形でも同じことが言えるのかを確かめようと考え、次のように図を書きました。



三角形④と三角形⑤の形はちがいます。でも、たかしさんと同じ考え方を使えば、面積が等しいことがわかります。

【たかしさんの説明】と同じように、三角形④と三角形⑤の面積が等しくなることを説明すると、どのようになりますか。「三角形カキクと三角形ケキクは、底辺と高さが同じなので、面積が等しくなります。」のあとに続けた説明として適切なものを次のAからDまでの中から選んで、記号を書きましょう。

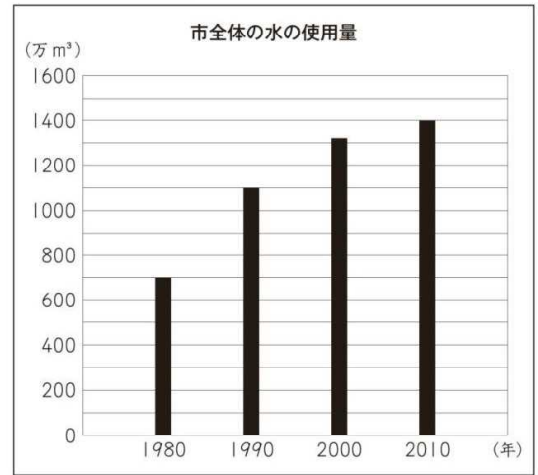
- A 三角形カキクと三角形ケキクは、合同な三角形だからです。
- B 三角形コキクは、これらの2つの三角形に共通しているからです。
- C 三角形カキコと三角形コキクを合わせると、三角形カキクになり、三角形ケコクと三角形コキクを合わせると、三角形ケキクになるからです。
- D 三角形コキクは、これらの2つの三角形に共通していて、三角形カキコと三角形ケコクは、面積が等しい三角形から共通の三角形コキクを引いたものだからです。

# 4

かいとさんたちは、水を大切に使っているのかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使っているのかを調べています。かいとさんは、**グラフ1**を見つけました。

**グラフ1**

- (1) 1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、**グラフ1**からどのようなことがわかりますか。下の**ア**から**エ**までの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。



- ア** 市全体の水の使用量は、減っている。
- イ** 市全体の水の使用量は、変わらない。
- ウ** 市全体の水の使用量は、増えている。
- エ** 市全体の水の使用量は、増えたり減ったりしている。

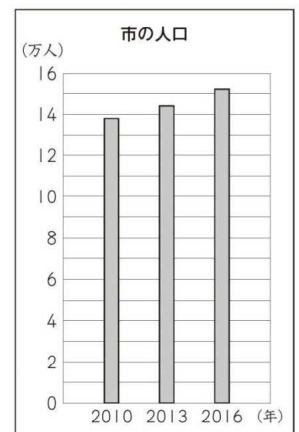
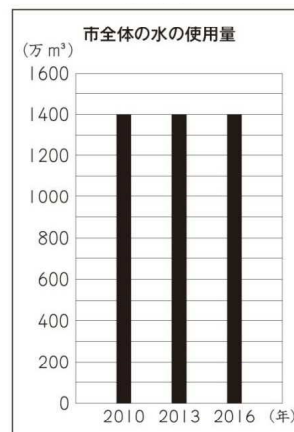
- (2) 次に、かいとさんたちは、市全体の水の使用量には、人口が関係しているのではないかと思い、**グラフ2**と**グラフ3**を見つけ、2つのグラフをもとに考えています。

2010年から2016年までの、3年ごとの1人あたりの水の使用量について、どのようなことがわかりますか。

下の**ア**から**エ**までの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

**グラフ2**

**グラフ3**



- ア** 1人あたりの水の使用量は、減っている。
- イ** 1人あたりの水の使用量は、変わらない。
- ウ** 1人あたりの水の使用量は、増えている。
- エ** 1人あたりの水の使用量は、増えたり減ったりしている。



5

ともみさんの学級では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して、学習発表会を行います。子どもたちは、24人来る予定です。学習発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを作ってわたすことになっています。



1人分のメダルの材料は、右のとおりです。

先生は、2000 cmのリボンと、たてが39 cm、横が54 cmの長方形の厚紙を用意しています。ともみさん、はるおさん、あかねさんの3人は、リボンと厚紙が足りるかどうかについて考えています。

(1) 24人分のメダルの材料として、今あるリボン2000 cmで足りるかどうかを、3人はそれぞれの式で考えています。



$$80 \times 24 = 1920$$



$$2000 \div 80 = 25$$



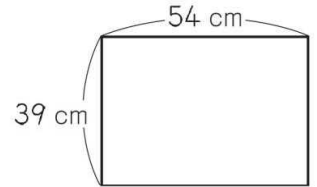
$$2000 \div 24 = 83.3 \dots$$

はるおさんの式は、何を求める式ですか。

下のアからウまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 今あるリボンから、1人分のリボンを何本とることができるかを求める式
- イ 今あるリボンから、1人あたり何cm取ることができるかを求める式
- ウ 全員分のリボンを取るのに必要な長さは何cmかを求める式

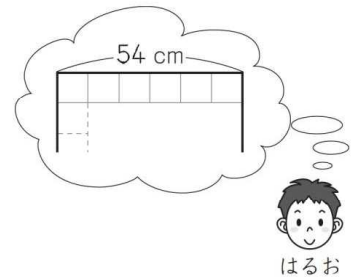
(2) はるおさんは、たてが39 cm、横が54 cmの長方形の厚紙1枚から、1辺が9 cmの正方形を24個かいて切り取ることができることに気がきました。



はるおさんは、1辺が9 cmの正方形を24個かくことができるわけを、厚紙のたてと横の長さに着目して説明しようとしています。

はるおさんの説明

厚紙の横の長さは54 cmです。  
 正方形の1辺の長さが9 cmだから、  
 $54 \div 9 = 6$   
 正方形は横に6個かくことができます。



はるおさんの説明に続くように、1辺が9 cmの正方形を24個かくことができるわけを説明したものとして適切なものを下のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア  $39 \div 9 = 4$  あまり3で、正方形は、たてに4個かくことができるからです。
- イ  $4 \times 6 = 24$ で、正方形は、24個かくことができるからです。
- ウ 39よりも36の方が小さいからです。
- エ  $39 \div 9 = 4$  あまり3で、正方形は、たてに4個かくことができるので、 $4 \times 6 = 24$ で、24個かくことができるからです。

6

はるおさんとあかねさんは、リボンを使って工作を作っています。はるおさんは、長さ1 mのリボンの $\frac{1}{3}$ を使いました。あかねさんは長さ3 mのリボンの半分を使いました。

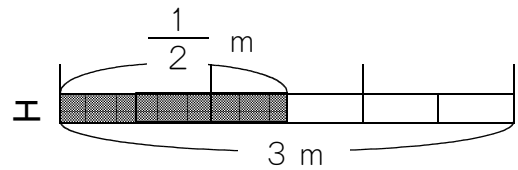
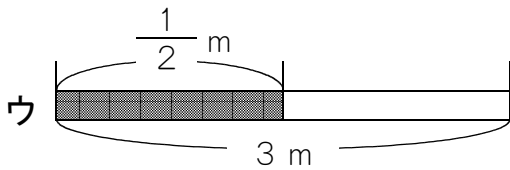
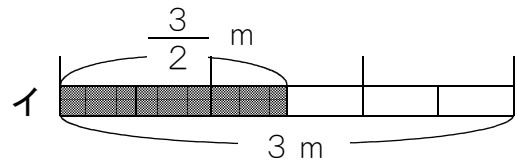
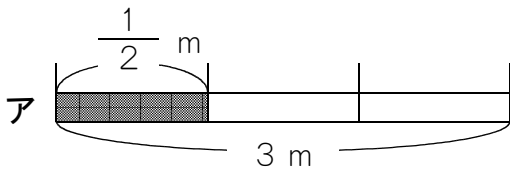


ぼくは、長さ1 mのリボンの $\frac{1}{3}$ を使ったから、使った長さを分数で表すと $\frac{1}{3}$  mだね。



私は、長さ3 mのリボンの半分を使ったから、分数で表すと何mになるのかな。

- (1) あかねさんは、使った長さを分数で表すために図を使って考えました。あかねさんが使った長さを表している図として正しいものを、下の**ア**から**エ**までの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。



- (2) はるおさんとあかねさんの使ったリボンの長さを合わせると何mになりますか。正しいものを下の**ア**から**エ**までの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

**ア**  $\frac{4}{5}$  m    **イ**  $\frac{5}{2}$  m    **ウ**  $\frac{11}{6}$  m    **エ**  $\frac{4}{3}$  m

7

まことさんは、自分の学校で1年間に起こったけがについて調べています。はじめに、学校で1年間に起こったけがの種類とけがが起こった時間についてまとめた下の表を調べることにしました。

学校で1年間に起こったけがの種類とけがが起こった時間 (人)

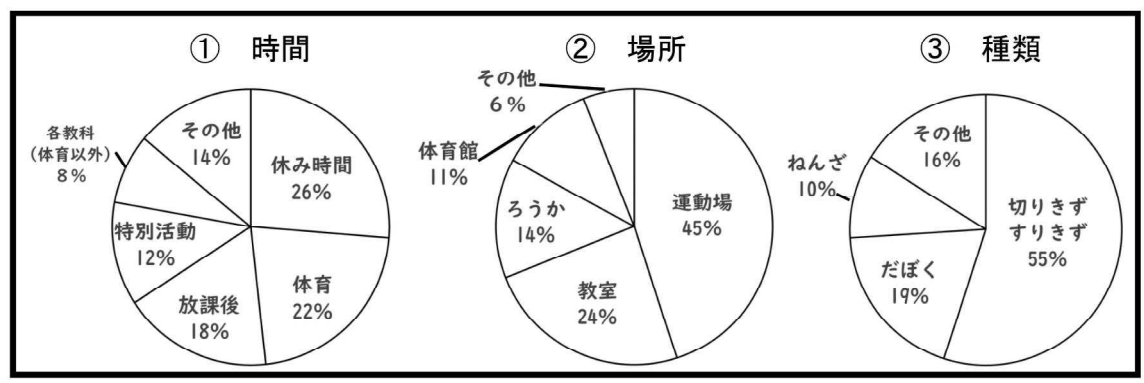
時間 種類	休み時間	体育	放課後	特別活動	各教科 (体育以外)	その他	合計
切りきず すりきず	125	91	84	52	31	81	464
だぼく	45	26	36	13	19	17	156
ねんざ	17	28	12	9	7	7	80
その他	33	39	15	27	11	12	137
合計	220	184	147	101	68	117	837

(1) この表の **36** が表していることとして正しいものを下のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 放課後にけがをした人数
- イ だぼくをした人数
- ウ 体育でだぼくをした人数
- エ 放課後にだぼくをした人数

次に、けがが起こった時間、場所、けがの種類を表した下の3つの円グラフを調べることにしました。

学校で1年間に起こったけが



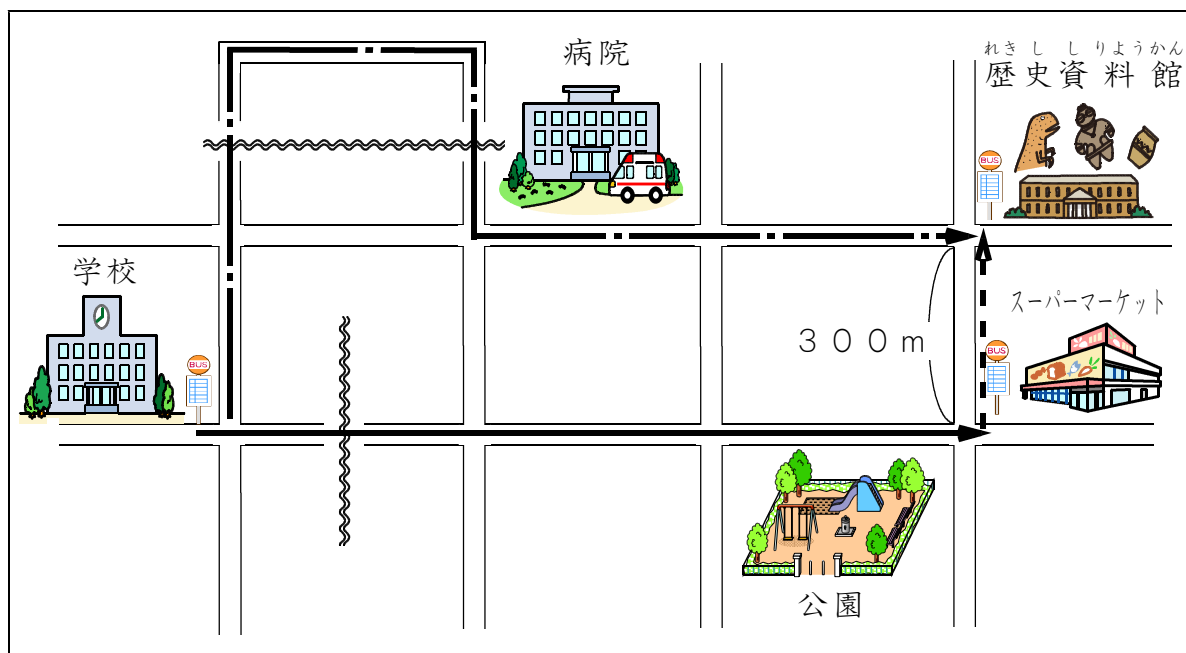
(2) ①から③の円グラフのうち、上の表の **36** で示した合計の数を使ってかいた円グラフは、どれですか。

下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア ①の円グラフ
- イ ②の円グラフ
- ウ ③の円グラフ
- エ ①と③の円グラフ

ちひろさんたちは、校外学習の計画を考えています。

学校から、見学先の<sup>れきし しりょうかん</sup>歴史資料館までは、下の地図のような道のりです。



学校前のバス停から公園の前を通るバスに乗ると、スーパーマーケット前のバス停までは、18分かかります。

スーパーマーケット前のバス停から<sup>れきし しりょうかん</sup>歴史資料館前のバス停までは300mあります。

(1) ちひろさんたちは、学校前のバス停から公園前を通るバスに乗り、スーパーマーケット前のバス停から、歴史資料館前のバス停まで歩いたとき、何分かかかるか考えています。

分速60mで歩くとしたとき、学校前のバス停から、歴史資料館前のバス停まで、何分かかかるか求める式として正しいものを、下のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア  $18 + 300 \times 60$
- イ  $18 + 300 \div 60$
- ウ  $300 \times 60$
- エ  $300 \div 60$

(2) ちひろさんたちは、学校前のバス停から病院前を通るバスに乗って10時10分までに歴史資料館前のバス停に着くことができるかを調べており、病院前を通るバスの午前9時台の発車時刻は、9時25分、35分、45分、55分の4通りあることがわかりました。

また、病院前を通るバスの学校前のバス停から歴史資料館前のバス停までの道のりは12kmで、バスは平均で時速24kmで進むことも調べることができました。歴史資料館前のバス停に10時10分までに着くバスの発車時刻として正しいものを、下のアからエまでの中からすべて選んで、その記号を書きましょう。

- ア 9時25分      イ 9時35分      ウ 9時45分      エ 9時55分

令和5年度「ほっかいどうチャレンジテスト」前年度問題（第1回）  
 小学校第6学年  
 算数 解答用紙

★先生方へ～解答欄の 1 ～ 16 は、問題結果登録の設問番号に対応しています。

1 (1) 1  (2) 2

2 3 式  4  に入る数

3 (1) 5  (2) 6

4 (1) 7  (2) 8

5 (1) 9  (2) 10

6 (1) 11  (2) 12

7 (1) 13  (2) 14

8 (1) 15  (2) 16

学校名	組	出席番号	名前	前