

			今回	前回 (R5前期)	前々回 (R4後期)
挨拶	保護者	学校は、進んで自らあいさつができる児童に育てている。	3.0	3.1	3.2
	児童	わたしは、進んで自らあいさつをしている。	3.3	3.4	3.3
	教職員	学校は、児童が、だれにでも明るく挨拶できるよう指導ができています。	3.3	3.3	3.4
防災・防犯	保護者	学校は、交通安全や防災・防犯などの安全指導に取り組んでいる。	3.6	3.4	3.4
	児童	わたしは、交通事故や地震、火事、不審者などから身を守る方法を教わり、自分で自分の命を守るよう心がけている。	3.2	3.4	3.6
	教職員	学校は、適切な交通安全や防災・防犯などの安全指導ができています。	3.5	3.5	3.6
道徳	保護者	学校は、「命を大切にする心」や「思いやり心」を育てている。	3.3	3.4	3.4
	児童	わたしは、友だちにやさしく、思いやりをもって接している。	3.0	3.3	3.2
	教職員	学校は、あらゆる機会を通して、「命を大切にする心」や「他を思いやり心」を育てている。	3.6	3.5	3.6
いじめ・不登校	保護者	学校は、児童に寄り添い、いじめや不登校に早期対応できる学校になるよう取り組んでいる。	3.3	3.3	3.3
	児童	友だちにいやなきもちをさせない行動をとり、毎日学校にきている。	3.2	3.4	3.1
	教職員	学校は、いじめや不登校がないように、教職員が情報を共有し指導ができています。	3.8	3.6	3.7
学習指導	保護者	学校は、児童一人一人に応じたきめ細かな指導を通して、学ぶ意欲や学び方を身につけさせている。	3.4	3.0	3.4
	児童	わたしは、わかるまで学習していることを教えてもらっている。	3.2	3.2	3.3
	教職員	学校は、児童一人一人に応じたきめ細かな指導を通して、学ぶ意欲や学び方・生きる力を身につけさせている。	3.5	3.3	3.6

特色ある教育	保護者	学校は、地域の特性や自然環境を活用した体験活動等、特色ある教育を行っている。	3.5	3.5	3.3
	児童	楽しく興味をもって、地域のことを調べたり、体験したりする学習ができる。	3.2	3.3	3.4
	教職員	学校は、地域の特性や自然環境を活用した体験活動等の特色ある教育を実践している。	3.4	3.2	3.3
読書指導	保護者	学校は、朝の読書や授業などを通して、読書活動の充実に努めている。	3.1	2.9	3.0
	児童	わたしは、学校や家で読書をしている。	2.7	2.9	3.0
	教職員	学校は、朝の読書や授業等を通して、読書指導ができています。	3.3	2.9	3.1
情報発信	保護者	学校は、学校・学級だより、参観日、学校ホームページ等を通して、経営方針や教育活動の様子等を保護者や地域に積極的に伝えている。	3.5	3.3	3.5
	児童	わたしは、学校でのできごとをうちのの人に話したり、プリントをわすれず渡したりしている。	3.1	3.5	3.3
	教職員	学校は、学校・学級だより、参観日、学校行事等を通して、経営方針や教育活動の様子等を保護者や地域に積極的に伝えている。	3.7	3.5	3.5
体力づくり	保護者	学校は、遊びや運動を通して、継続した子どもの体力づくりに取り組んでいる。	3.4	3.3	3.6
	児童	わたしは、あそびや体育の運動などを通して、からだをきたえている。	3.4	3.4	3.4
	教職員	学校は、児童の体力向上のために組織として指導ができています。	3.2	3.1	3.1
環境整備	保護者	学校は、安心安全に過ごせるため、学校施設・設備等の環境整備に努めている。	3.3	3.2	3.6
	児童	わたしは、きれいな学校・学級になるようにていねいに掃除をしている。	3.2	3.7	3.5
	教職員	学校は、日頃から、校内外の環境に気をつけ、整理整頓等きちんとし、児童の指導もできています。	3.3	3.2	3.3
安全教育	保護者	学校は、児童が安心・安全に生活できるようにきめ細やかな配慮をした指導に努めている。	3.3	3.4	3.6
	児童	ハンカチ・ティッシュを毎日持ち、手洗いをしっかりし、健康に気をつけながら安全に生活できるようにしている。	2.9	3.1	3.1
	教職員	学校は、児童が安心・安全に生活できるようにきめ細やかな配慮をした指導ができています。	3.3	3.5	3.7

## 本校の教育活動に期待するもの

