

CSコーディネーターを活用した ～実践事例紹介～



総合的な学習を柱とした……
士幌町の基幹産業「農業」を通じた
S A N - S Y O K U

「 食 ・ 職 ・ 色 」の取組



未来を担うのは……

「子どもたち」

であれば……子どもの教育は

「未来の架け橋」



それら背景の中……学校では！！

- 学校運営協議会の設置
- 社会に開かれた教育課程の実現
- 教職員の働き方改革の推進
- 令和の日本型教育の取組
- ウェルビーイングの実現 等……



そのためには……

～子どもの成長を真ん中に～

学校・家庭・地域が

「連携・協働」



•しかし……

学校⇒地域との関係づくり……
「どうすれば？」

地域⇒学校の担当者が毎年変わる……
「困ったな～！」



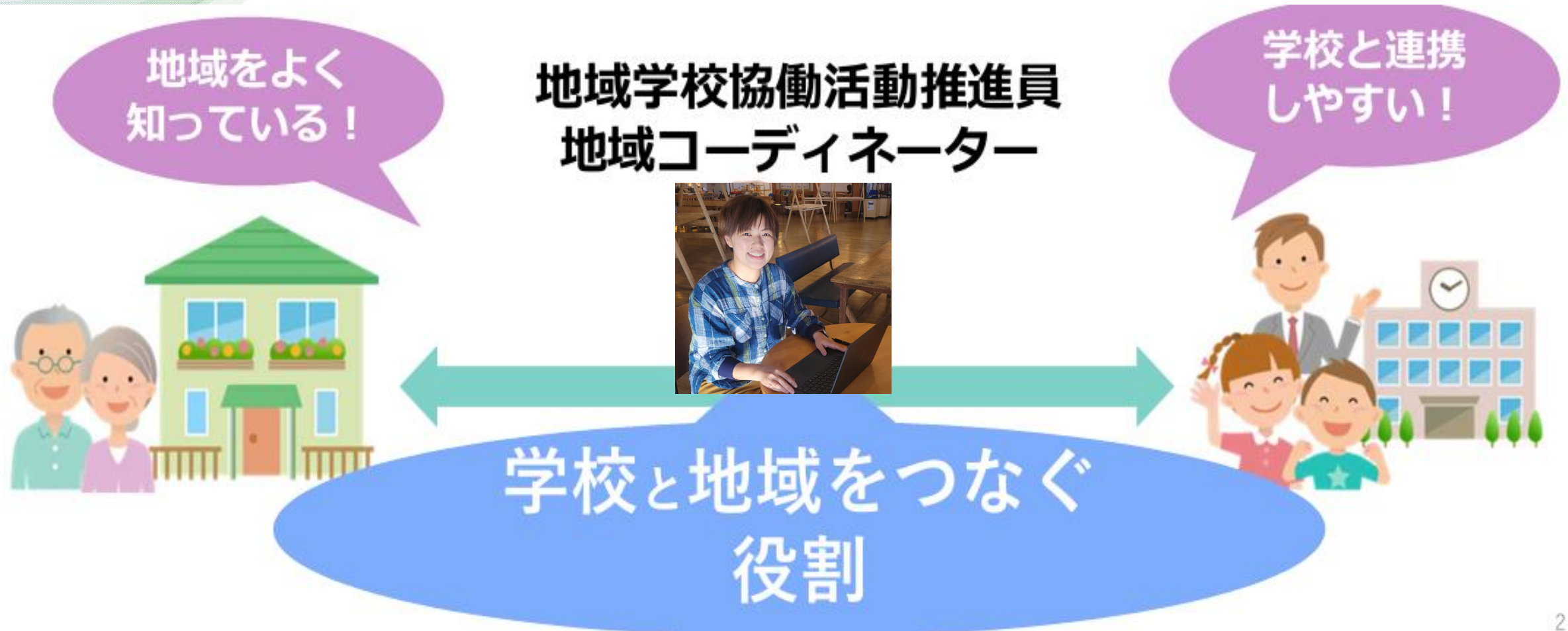
救世主「服部茉矢さん」登場！！



- 北海道江別町出身
- 北海道大学水産学部卒
- 士幌町地域おこし協力隊経験
- 合同会社SunVillage代表社員
- 4月～CSコーディネーター

C S コーディネーターの役割 (地域学校協働活動推進委員)

- 文科省HP資料活用



CSコーディネーターの役割

授業や活動の**目的**に応じて、関わっていただきたい
地域の人(町民や事業者)を探し、**学校とつなげる**こと



具体的には…

地域の方との**調整**

綿密なコミュニケーション

授業サポート

エラー対応など



•5C

士幌町中央中学校「総合的な学習」

ふるさと・キャリア教育
「しほろ学」の実践



第1学年 「ふるさとを知る」

- ふるさと土幌町の「産業」
- ふるさと土幌町の「課題」
- ふるさと土幌町の「強み」
- ふるさと土幌町の「地域づくり」

等等……

体験活動や探究活動を通じて、
土幌町を改めて知る！



第2学年 「ふるさとを探究する」

- 他市町村との比較により、土幌町の強みや課題を再発見！
- 職場体験を通じて、土幌の産業を体感・探究する
- 働くことの意味や産業の社会の役割
- これからの地域活性化へのテーマ設定

等等……！

「比較」・「検証」・「体験」を通して
土幌町(自分のテーマ)を深く知る！



職

職場体験学習



色

第3学年 「ふるさとと未来をつなぐ」

- ふるさとの魅力を発信
- ふるさとの強みと課題を生かした地域づくりを提案
- 自分の豊かな生き方を目指して

まちづくりプロジェクト



子どもの活動までの流れ

学年「総合」担当者

①依頼

④報告

②調整

③了承

⑤サポート

⑤打ち合わせ（詳細について）

⑥事前指導

⑦活動

⑧振り返り

学校

Sustainable
な活動を目指して

C D

地域

事例① 1年生 ふるさとを「知る」

「産業」 商業・農業について⇒酪農体験

7月1日



商業、農業を知る

atLOCALの堀田さん
道の駅を通した土幌町
への思いなど

JA土幌町畜産課数藤さん
酪農を中心とした
土幌町の農業について

事例① 1年生 ふるさとを「知る」

7月4日 事前学習

7月11日、18日酪農体験～事後学習



酪農を知る

山岸牧場（北出さん）

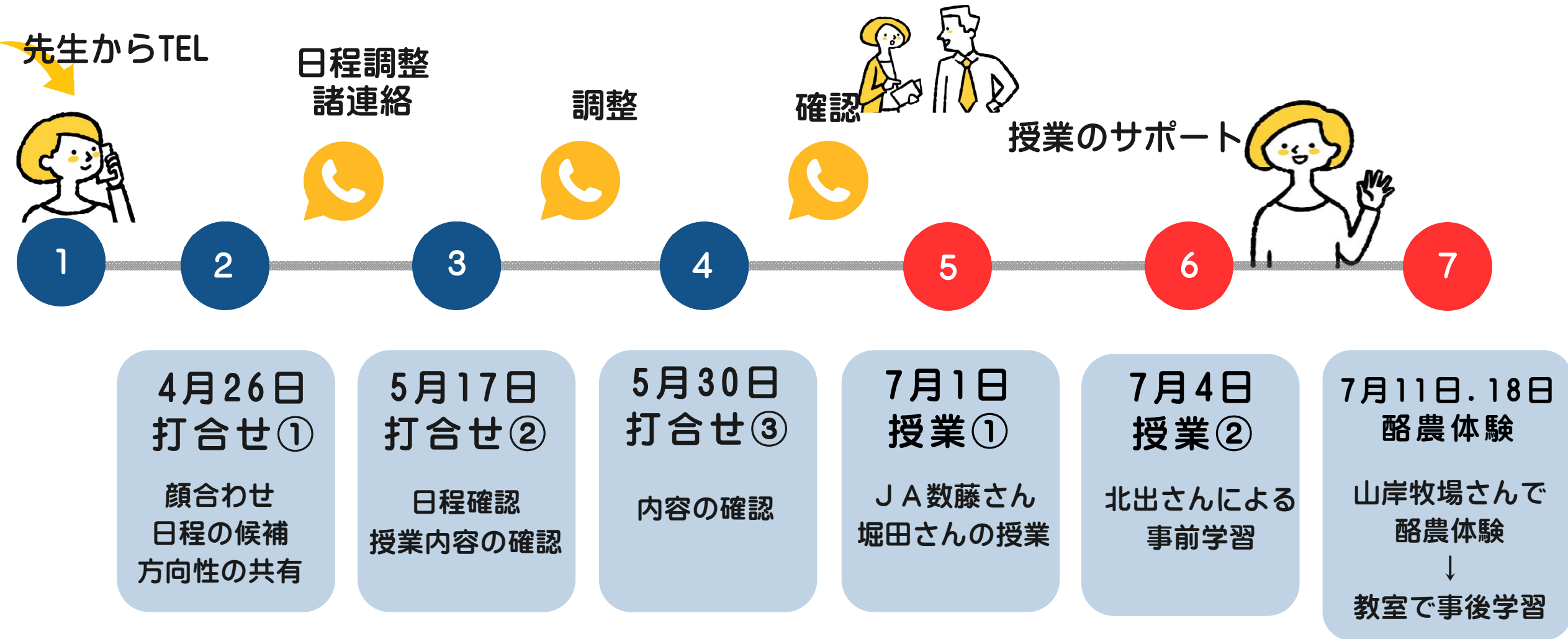
酪農についての事前授業

酪農体験

（哺乳・牧場見学・麦稈あそび体験）

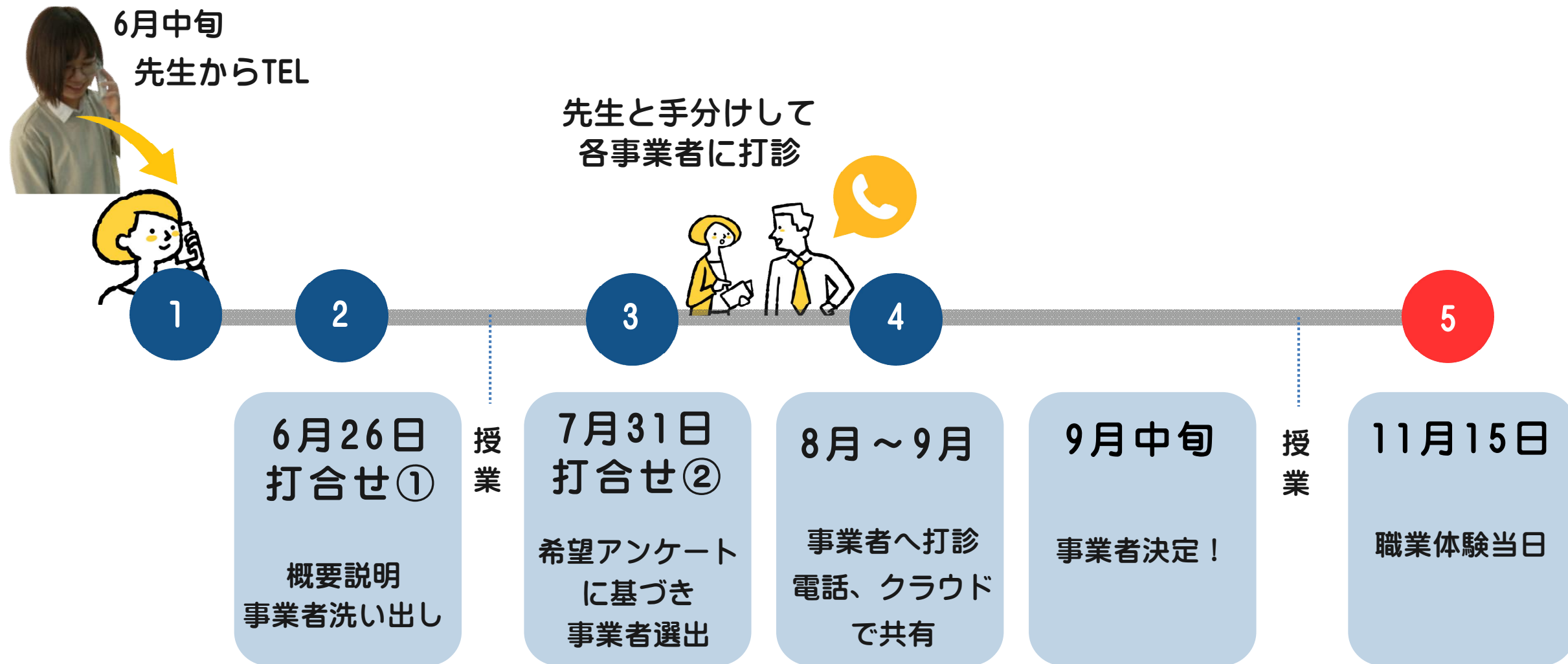
事後学習（食育）

事例① 当日までのスケジュール



事例② 2年生 職業体験

体験先の開拓・連絡調整



事例② 2年生 職業体験

体験先の開拓・連絡調整

- ・ 飲食
さくらカフェ、大木ファーム、いちい、ちあーず、次郎食堂、
わきあいあい、粉もんひょうたん山、アスポ、
- ・ 交通・運送
中士幌自動車工業、ハイヤー、士幌交通、クロネコヤマト
- ・ 医療・福祉・介護
ほのぼのホーム、国保病院
- ・ 教育・公共事業
士幌町役場、士幌小学校、認定こども園なかよし、消防署、信金、
オカモト(総研指定管理)
- ・ 美容
ワミレス、理髪店
- ・ 商業
道の駅ピア21しほろ、FOREX森産業、吉田(文房具)、ローソン、
- ・ 観光
きくや旅館、役場広報課、しほろ温泉プラザ緑風
- ・ 農業
士幌農協(家畜診療課、馬鈴薯)
- ・ 建設業
岡崎工務店、小椋商事(水道等)、オカモト(ガス)、キング(ガス)、末永金物店
- ・ 起業系
合同会社SunVillage、収納アドバイザー



※ 赤：今回初めて候補になった事業者

その他(部活動の取組等)

- 子どもたちの活動が……

◆地域のイベント・お祭りに！！

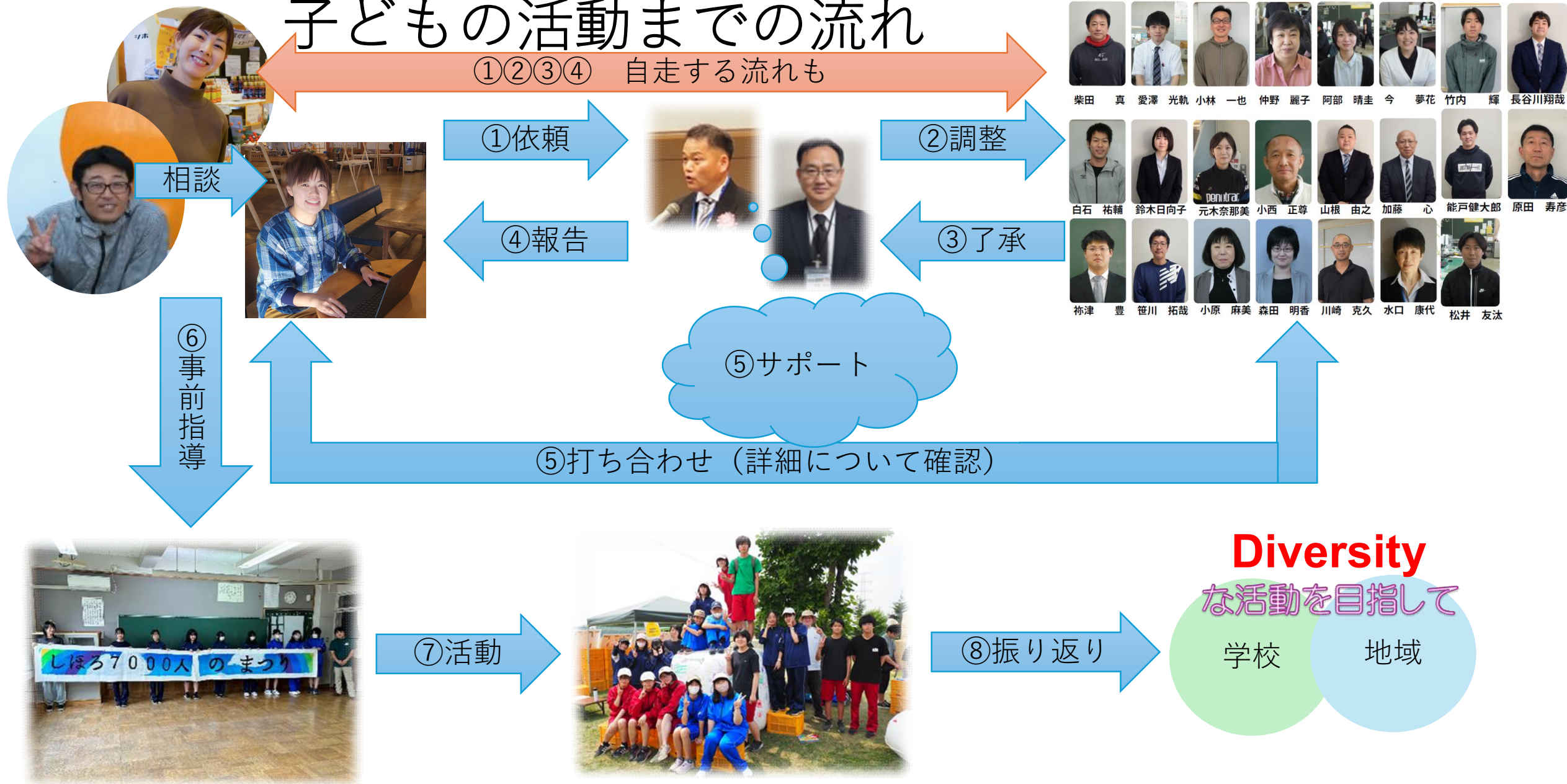
◆地域の活性化に！！！！

子どもの活動が地域に認められ、
子どもたちが地域に貢献し、

～教育が地域づくりの架け橋へ～



地域からの依頼による 子どもの活動までの流れ



今年度のCSコーディネート事例

中央中学校 1 年生 × 山岸牧場、JA士幌町、atLOCAL

中央中学校 2 年生 × 職業体験の事業者

中央中学校 3 年生 × 商工会、**ミニ商店街市**の事業者

道の駅ピア21しほろ (atLOCAL)

古田牧場、役場 (ふるさと納税)

中央中学校美術部 × 乳フェス実行委員会 (WS)

7000人のまつり実行委員会 (看板) など

士幌高校 × ホームステイ先

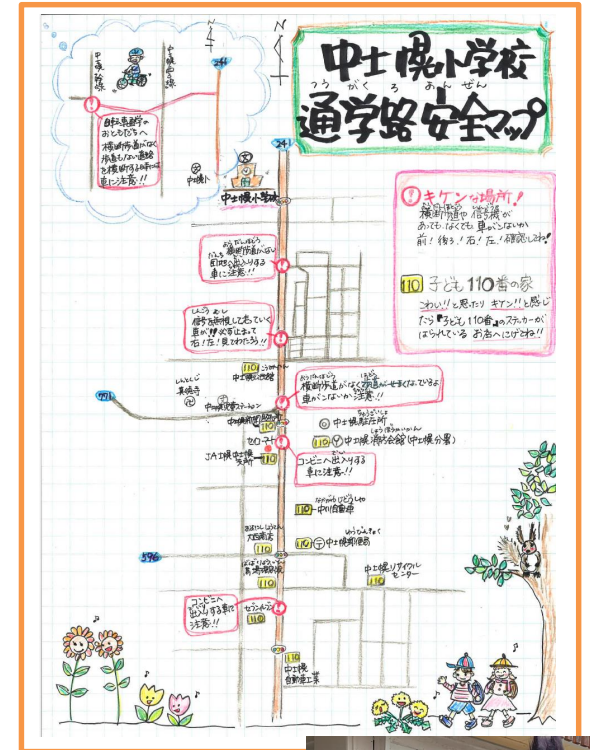


今年度のCSコーディネート事例

現在進行形のCS活動

- 士幌小 × 冬休み学習サポート
- 中士幌小 × 交通安全MAP制作：中村静さん
- 中士幌小 × 作曲家浜渦さんの特別授業

制作中



事業者・先生の反応



間に入っていただけなので
**少ないスタッフでの
対応**が可能になりました！

事業者Aさん



連絡がとりやすく、**話しやすかった**です
普段から話をするので**相談しやすく、
スムーズ**に進めることができました。

事業者Bさん

事業者**に電話する時間**が減り
とても助かりました！

C先生



緩衝材になってもらえるので
話しがしやすかったです

D先生



先生と地域の**あいだに入り**連絡調整することで
スムーズな進行につながら、**双方の負担を軽減**できる

CSコーディネーターの想い

CSは
学校だけでなく、地域も子どもたちを育てていこう！という取組



保護者・先生

&



しほろ町の人

しほろの子どもたち

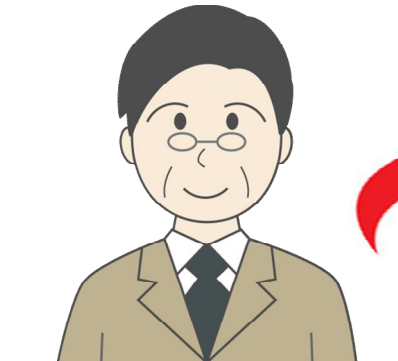


たくさんの
人・情報・価値観に触れて
育ってほしい

地域の方にもわかりやすく
活動を伝えていきたい

ねらいや思いを共有することが 何よりも大切！ (学校と地域の思い・ねらいのベクトルを揃える)

※手段が目的にならないよう注意



自分の教育観



活動の目的

子どもの成長
(学校としての学習のねらい)



学校への期待



子どもへの思い

しほろ学 3年間計画(案) ビジョンの共有

しほろ学の目指すゴール：ふるさと“土幌町”への愛着を高め、未来へつなぐ探究の旅

中学1年生 ふるさとを知る

ふるさとを知る



- ・ふるさとの産業について知る
- ・ふるさとの課題・強みについて知る
- ・ふるさとを活性化の取り組みを知る

様々な取り組み



中学2年生 他地域と比較し、ふるさとを探究する

ふるさとを探究する



- ・ふるさと産業の役割・他地域とのかかわりについて探究する
- ・他地域の課題・強みを学び、ふるさとと比較し探究する
- ・他地域の活性化の取り組みを学び、ふるさとと比較し探究する

様々な取り組み



中学3年生 ふるさとと未来をつなぐ

ふるさとを発信する



- ・ふるさとの産業の魅力について発信する
- ・課題・強みを活かした地域づくりについて発信する
- ・活性化の取り組みを発信する

様々な取り組み



3年間の系統的な総合的な学習(社会に関かれた教育課程)



～地域との繋がり～
があったからこそ
実現できたこと！

それは……

学校と地域の思いがつながる！

コーディネーター の存在によって……

- 子どもの教育活動の幅が広がり……
- 子どもたちが地域への愛着が高まり……
- 教職員の働き方改革にもつながり……
- 地域住民と子どもたちが顔見知りとなり……
- 教職員が地域を知り……
- 地域の活性化へ発展……
- 学校が地域にとって身近な存在へ……
- 安心・安全な地域づくりへ……など





教育(コーディネーター)が
地域づくり・未来づくりの 架け橋へ

熟議

CSコーディネーターを活用し、どんな取り組みができるか？

