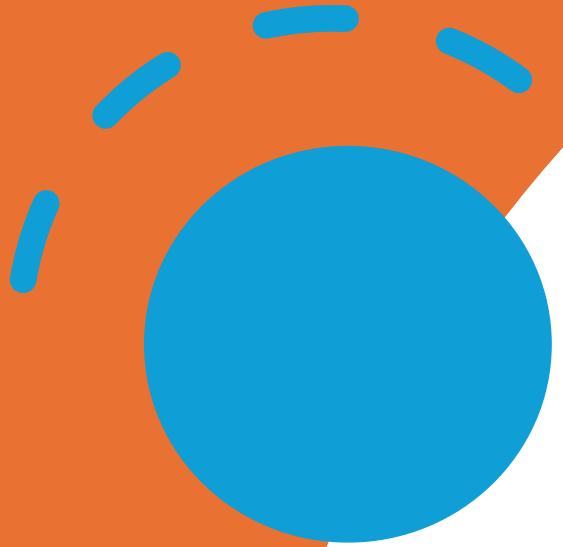


令和7年 12月19日 参観日資料



# 令和7年度士幌町中央中学校 経営方針及び教育アンケート

～Challenge to Change～

# Challenge to Change

令和7年度学校経営方針

～持続可能な社会 (Well-Being) を目指して～

## トライの木(氣)

### Piece & Puzzle

- ①個性が生かされる業務の分業・協業・委託
- ②外部リソースを活用した教育活動の充実
- ③校種間連携による学びと育ちのPuzzle化
- ④諸会議定例開催による業務の連携強化

### 学びの多様化

- ①個に応じた柔軟な教育課程編成・見直し
- ②DER(学びの多様化教室)の多様な学びの実践
- ③特別支援教育の充実

### 授業改革

- ①校内研修の充実
- ②校外研修の積極的受講
- ③学年教科担当制の実施
- ④対話環境の創出
- ⑤やりたい授業づくりの推進
- ⑥授業づくりの転換

### Try & Error

- ①ICTの積極的利用
- ②学校教育活動等の地域連携・人材活用
- ③子どもの意見表明の機会保障

### 働き方改革

- ①ICTの効果的活用(データ共有とペーパレス化)
- ②AI・ICTを積極的に活用した業務軽減の実践
- ③外部関係機関等との連携・協働による不登校・保護者支援の充実

5C

Try

5G

Connection

Collaboration

Challenge

Communication

Character

つながり

協働

挑戦

対話

個性

# 人とのかかわり & ICT活用

## ①授業改革

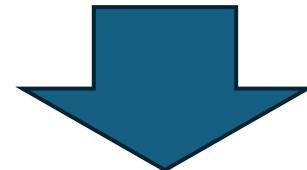
「見方」・「考え方」を広げ・深め…  
「対話」・「協働」を通して！！

- 新しい価値・意味を見いだす力
- 創造する力

## ② Try & Error

「Nice Try」から  
まずは、やってみよう  
「Challenge」を導く！

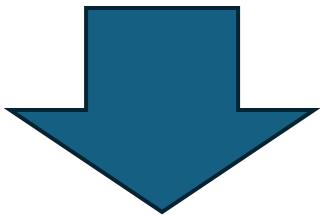
～失敗は大歓迎！！ 失敗からの学び  
こども自身が自分を振り返る…～



○自己調整能力

### ③Peace & Puzzle

～多様性・個性の尊重～



個々の良さが認められ、生かされる  
居心地の良い環境づくり

学校・家庭・地域の役割分担

保・小・中・(高)の接続

チーム担任制

# ～個々の学習状況を踏まえた 丁寧な指導・支援～

## ④学びの多様化

- ①チーム教科担当制の実施  
(5教科 + 保体)
- ②個別最適な学習(学び方の選択)
- ③課題探求学習(個々の課題設定)

# 一人ひとりの子どもの 「学び」と「育ち」を連携・協働



## ⑤働き方改革



教育の質の向上

「連携・協働」

- ①「学校」「家庭」「地域」との連携・協働(ビジョン共有)
- ②地域の教育資源・人材を活用した教育活動
- ③CSコーディネーターの活用(服部茉矢さん)
- ④チーム担任制・チーム教科担当制
- ⑤AI・ICT・データ活用
- ⑥部活動の地域展開等……



# 子どもまん中



家庭

地域

学校



# 後期教育評価結果

こどもまん中で

「学校」と「家庭」 の連携・協働

士幌町

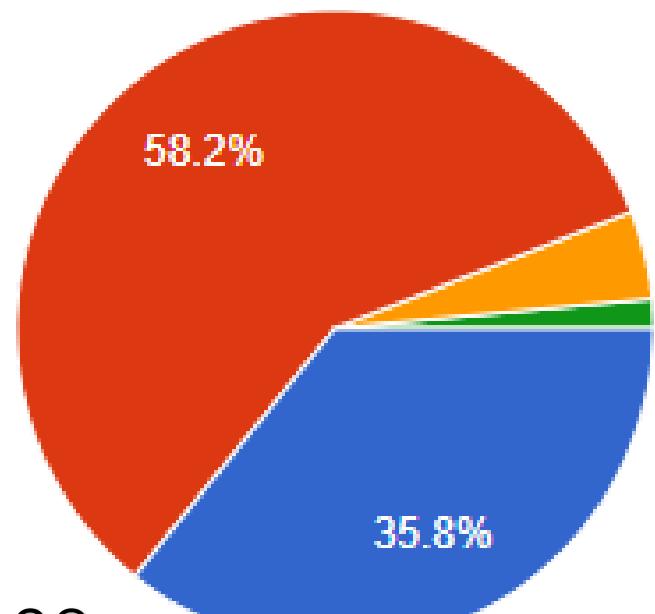
Shihoro Town

問1 新しいことや難しいことにも、失敗を恐れずに**挑戦**することができている。(生徒)

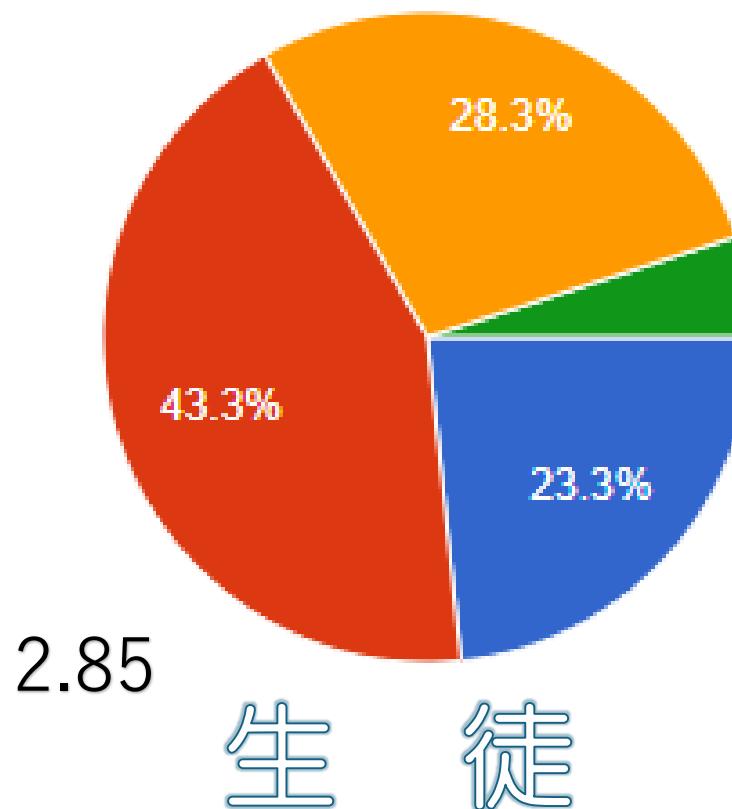
問1 新しいことや難しいことにも積極的に**挑戦**できるよう、ご家庭で支援したり、見守ったりできていますか。 (保護者)

問1 新しいことや難しいことに**挑戦**し、失敗から学べるような環境を授業や学校生活の中で提供できましたか。 (教職員)

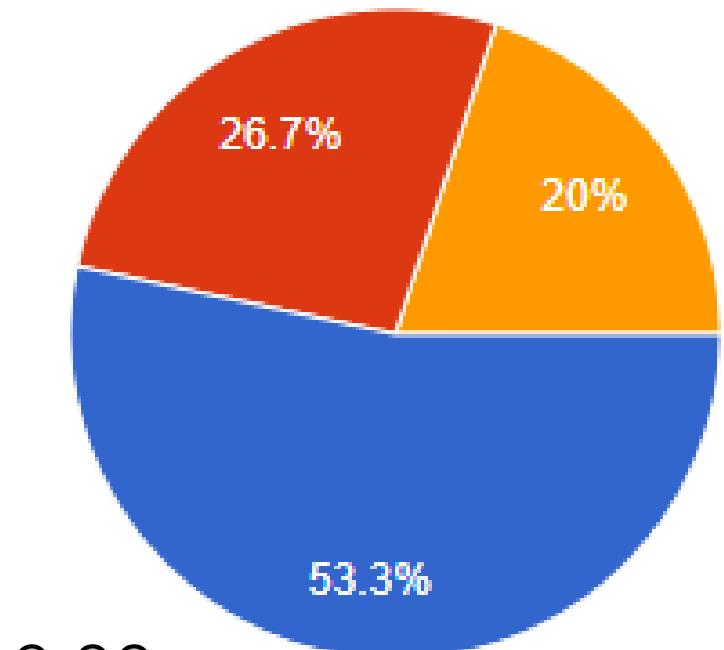
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



3.28  
保護者



2.85  
生徒



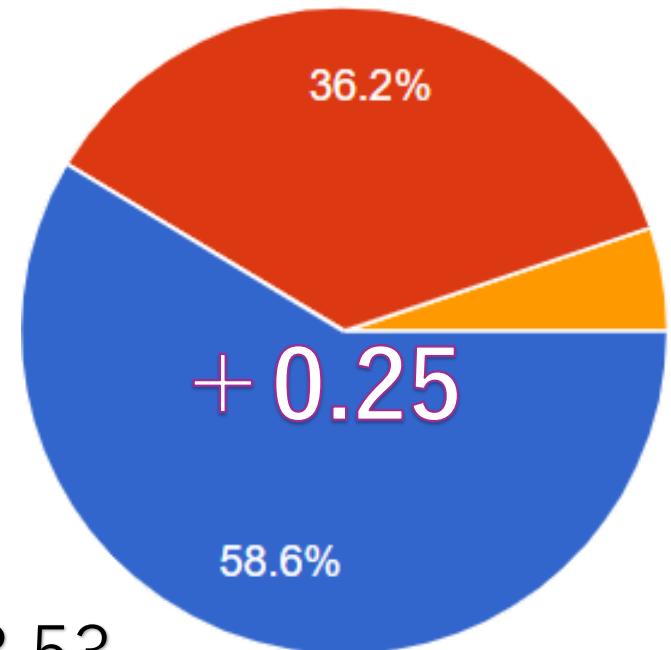
3.33  
教職員

問1 新しいことや難しいことにも、失敗を恐れずに**挑戦**することができている。(生徒)

問1 新しいことや難しいことにも積極的に**挑戦**できるよう、ご家庭で支援したり、見守ったりできていますか。 (保護者)

問1 新しいことや難しいことに**挑戦**し、失敗から学べるような環境を授業や学校生活の中で提供できましたか。 (教職員)

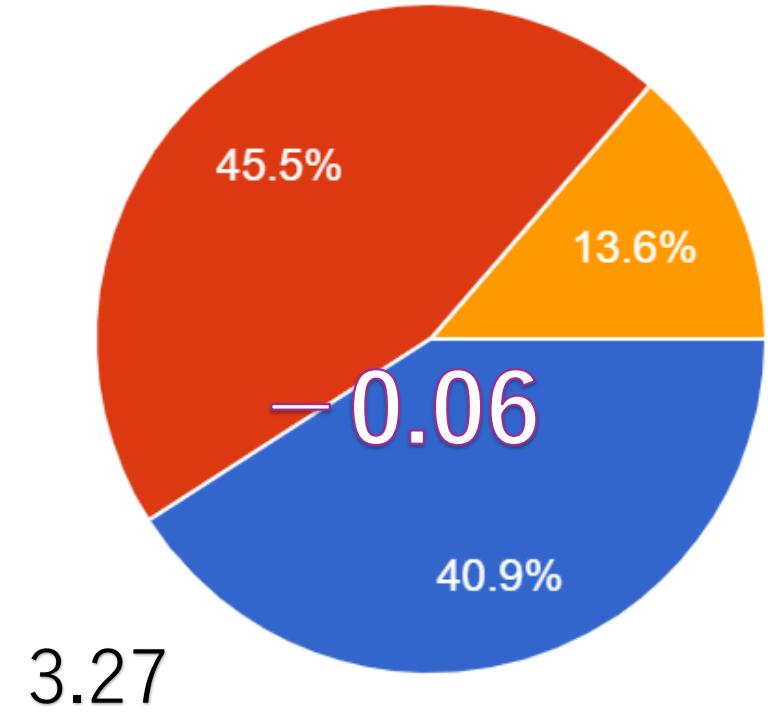
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

3.53

3.08

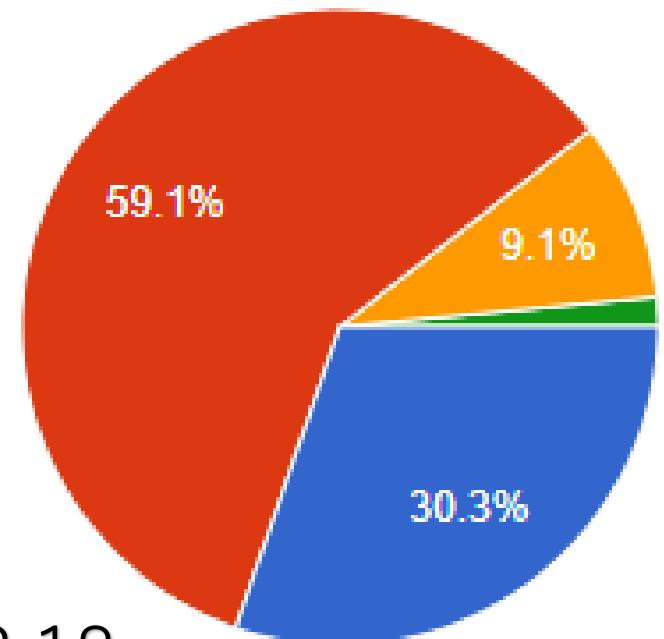
3.27

問2 授業や普段の生活の中で、自分の考えを深めたり、友達と話したりする機会が十分にありましたか。 (生徒)

問2 お子様がご家庭で自ら進んで物事を考えたり、学び・行動できる時間や環境をつくっていますか。 (保護者)

問2 「教師が教える授業」から「子どもが学ぶ授業」への転換を目指し、主体的・対話的で深い学びを促す授業づくりに挑戦できました。 (教職員)

- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

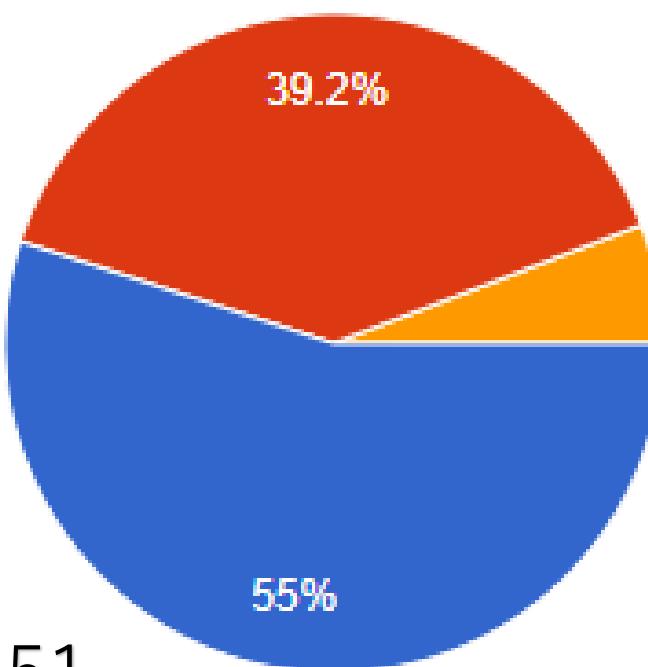


3.18

保護者

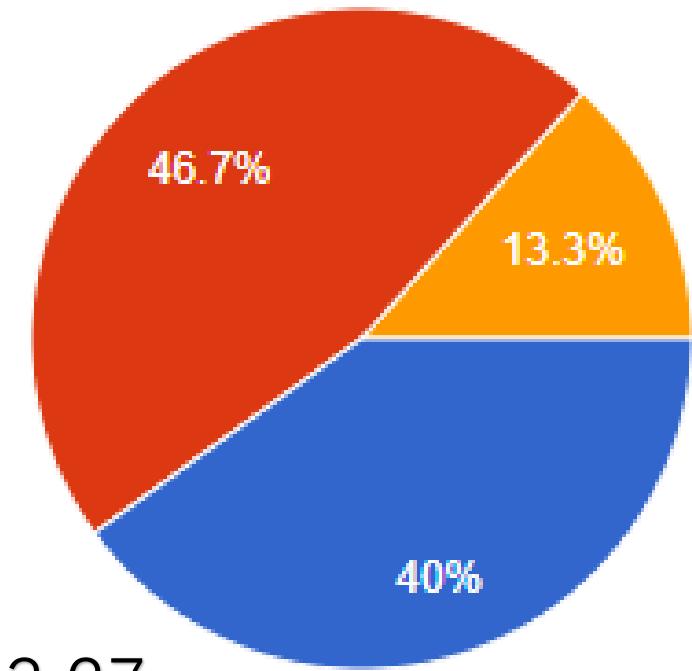
3.51

生徒



3.27

教職員

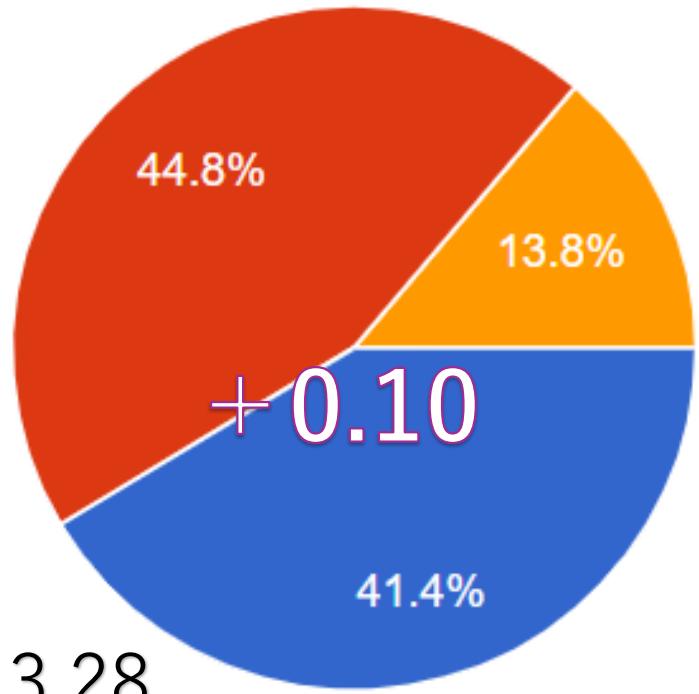


問2 授業や普段の生活の中で、自分の考えを深めたり、友達と話したりする機会が十分にありましたか。 (生徒)

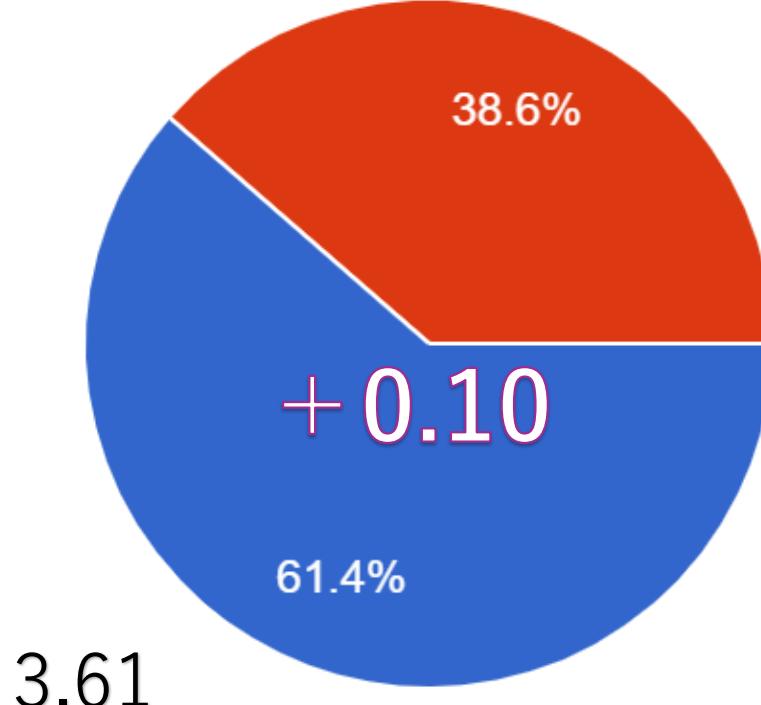
問2 お子様がご家庭で自ら進んで物事を考えたり、学び・行動できる時間や環境をつくっていますか。 (保護者)

問2 「教師が教える授業」から「子どもが学ぶ授業」への転換を目指し、主体的・対話的で深い学びを促す授業づくりに挑戦できました。 (教職員)

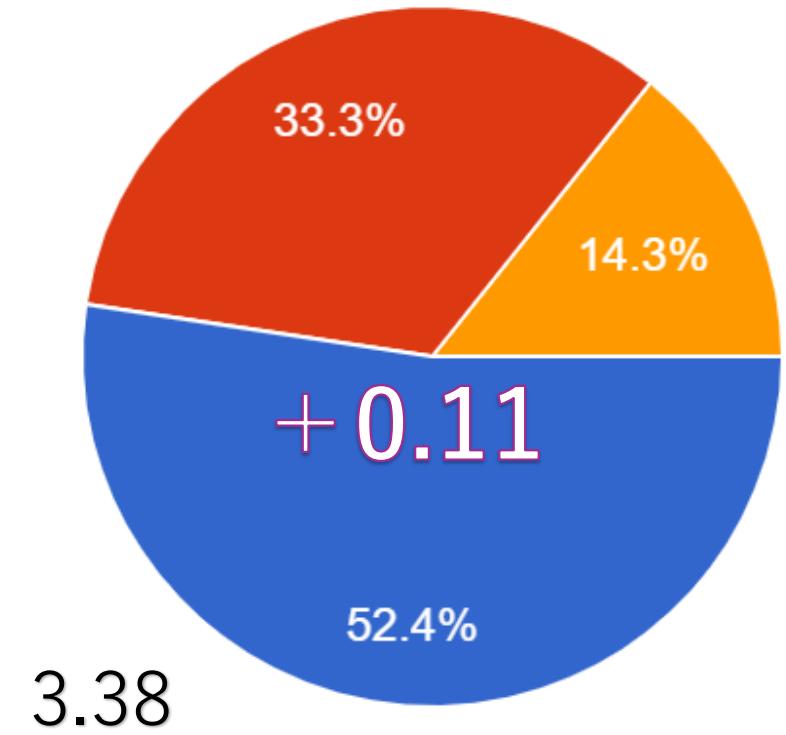
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

3.28

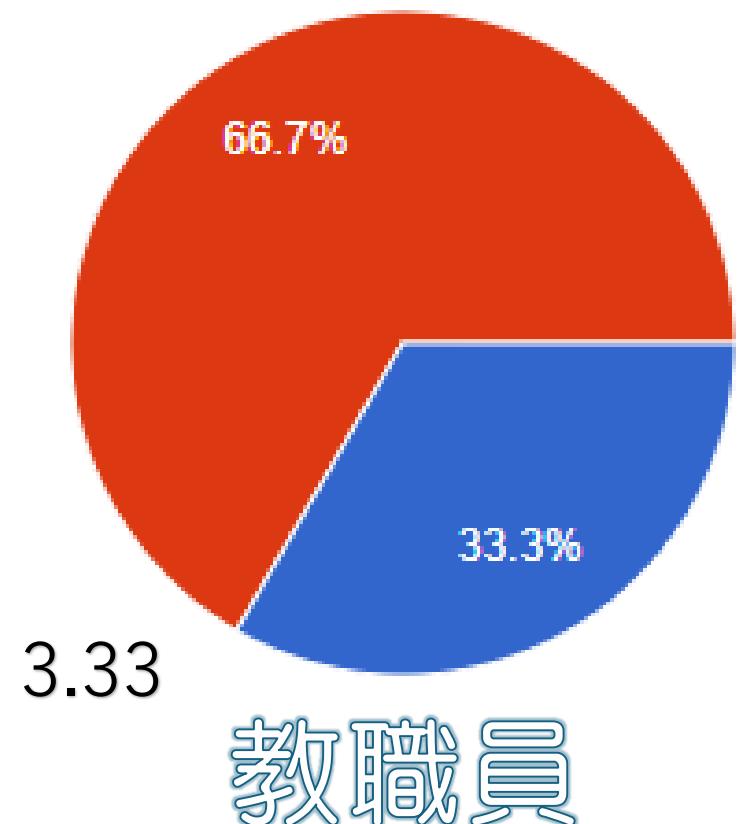
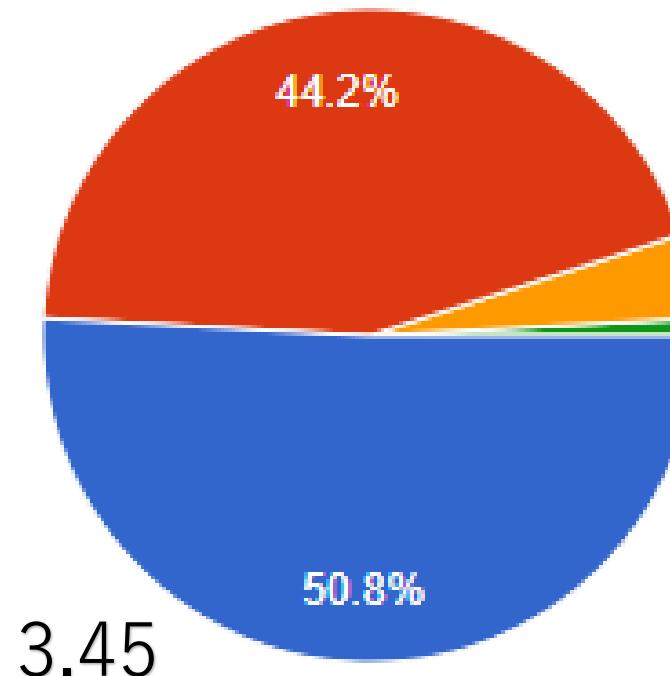
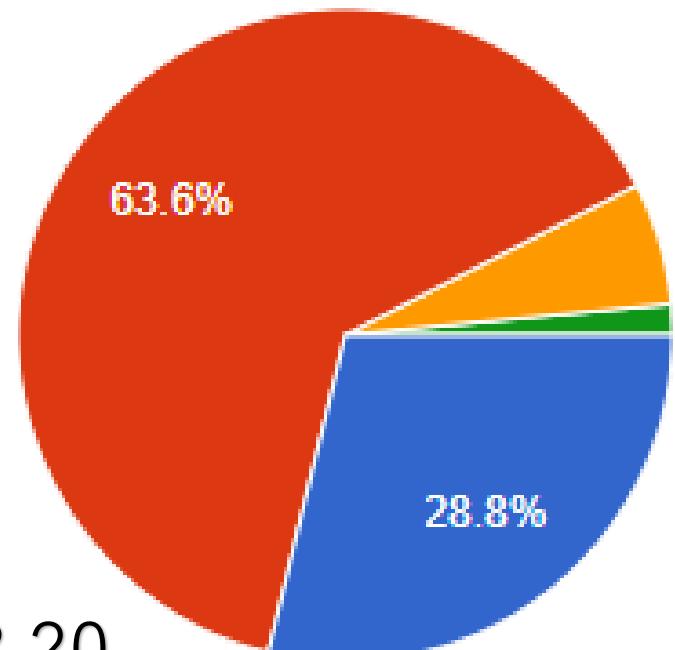
3.61

3.38

問3 先生方や保護者は、**自分の個性や考え方を尊重し、大切にしてくれていると感じますか。** (生徒)

問3 お子様の個性や性格を尊重し、それぞれの良い点や成長を促し、認め・褒めることができますか。 (保護者)

問3 **個々の生徒の特性や多様性を尊重し、それぞれの強みを生かせるような教育活動を実践できましたか。** (教職員)



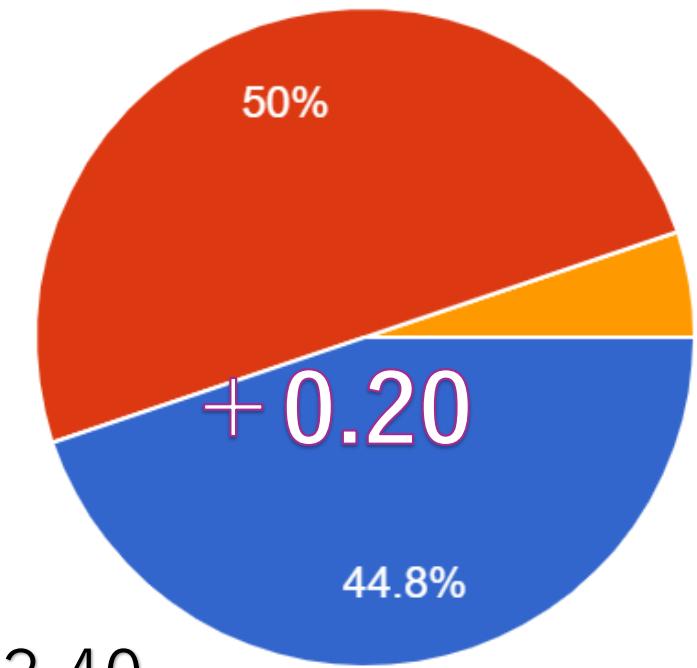
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

問3 先生方や保護者は、**自分の個性や考え方を尊重し、大切にしてくれていると感じますか。** (生徒)

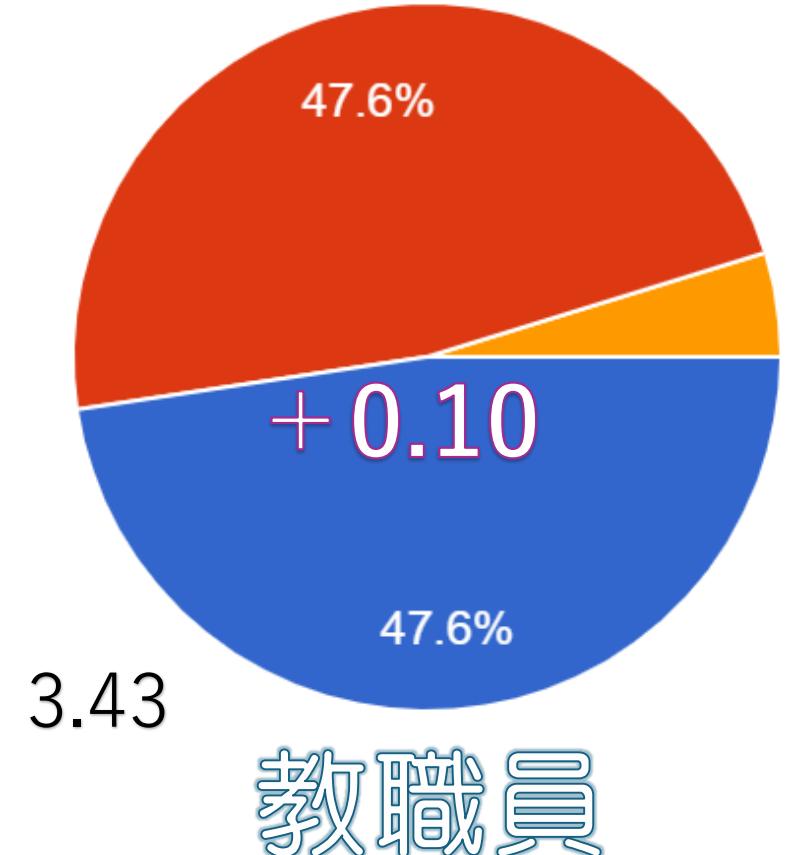
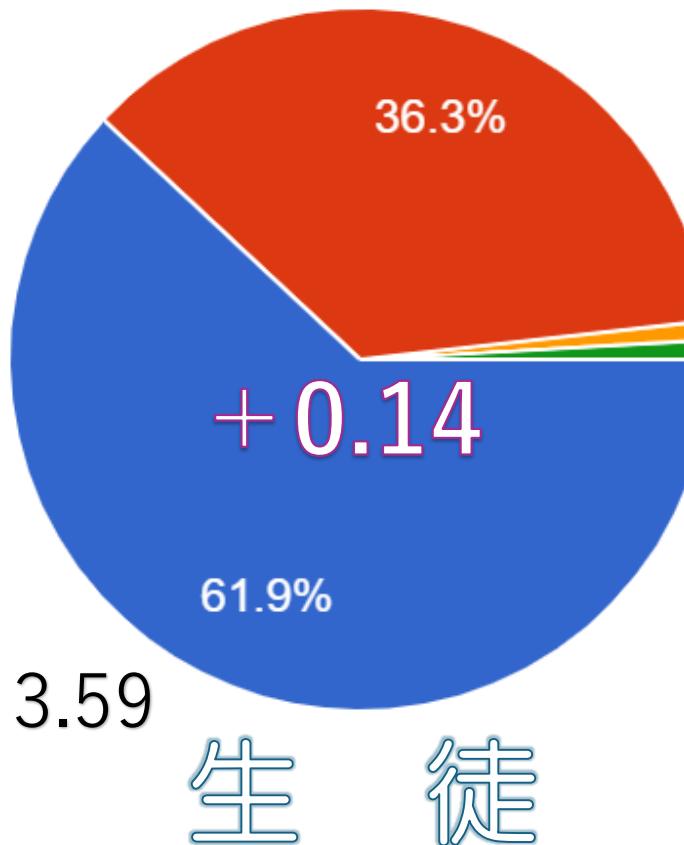
問3 お子様の個性や性格を尊重し、それぞれの良い点や成長を促し、認め・褒めることができますか。 (保護者)

問3 **個々の生徒の特性や多様性を尊重し、それぞれの強みを生かせるような教育活動を実践できましたか。** (教職員)

- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者

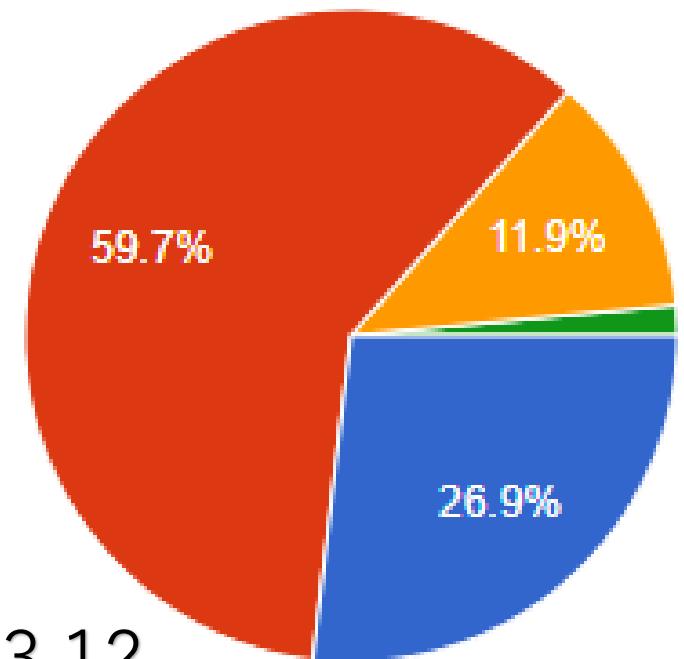


問4 自分の得意なことや苦手なことを考えながら、**学び方（学習）を工夫すること**ができましたか。（生徒）

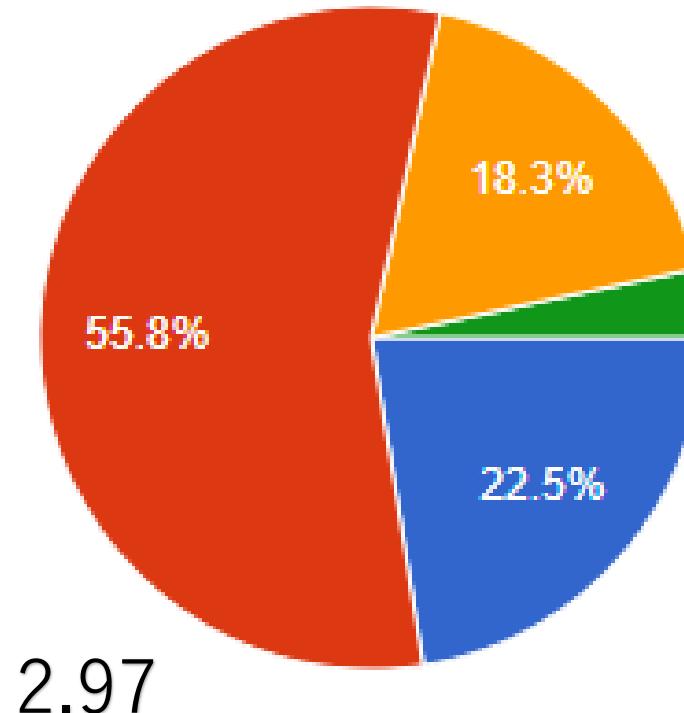
問4 **お子様の興味や特性に合わせて**、ご家庭での学びや体験・活動の機会を工夫・提供できていますか。（保護者）

問4 **個別最適な学びを追求し**、不登校支援や特別支援教育の充実に向けて、きめ細かな指導や支援ができましたか。（教職員）

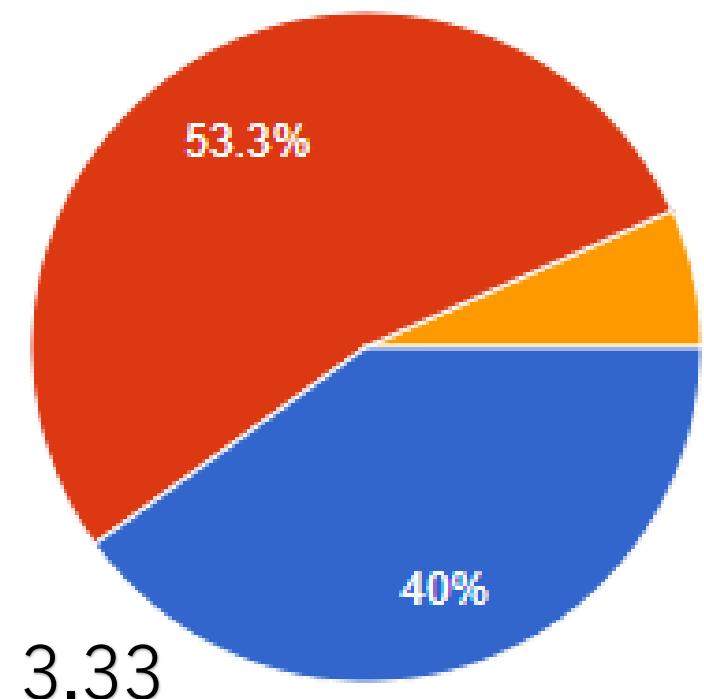
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

3.12

2.97

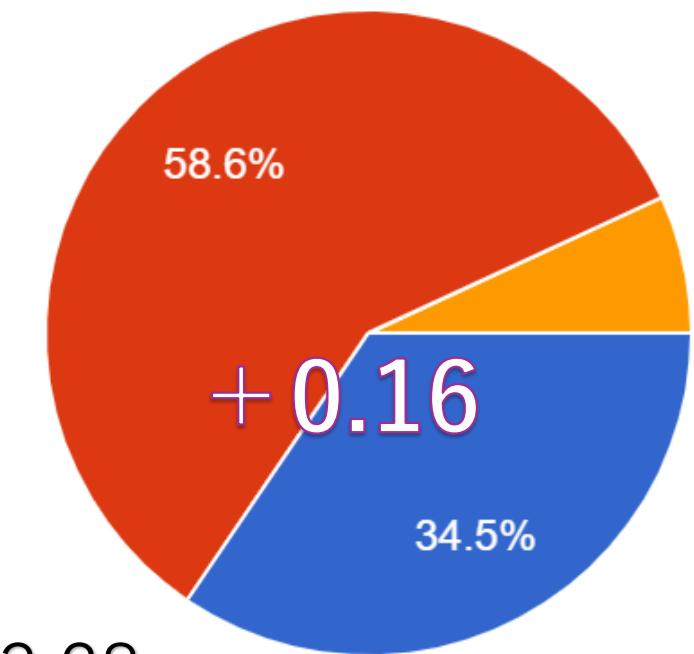
3.33

問4 自分の得意なことや苦手なことを考えながら、**学び方（学習）を工夫すること**ができましたか。（生徒）

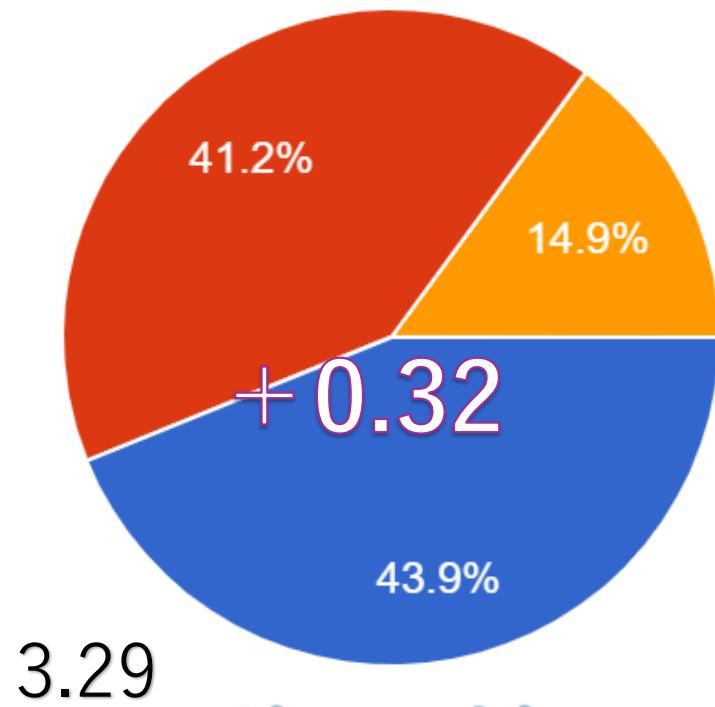
問4 **お子様の興味や特性に合わせて**、ご家庭での学びや体験・活動の機会を工夫・提供できていますか。（保護者）

問4 **個別最適な学びを追求し**、不登校支援や特別支援教育の充実に向けて、きめ細かな指導や支援ができましたか。（教職員）

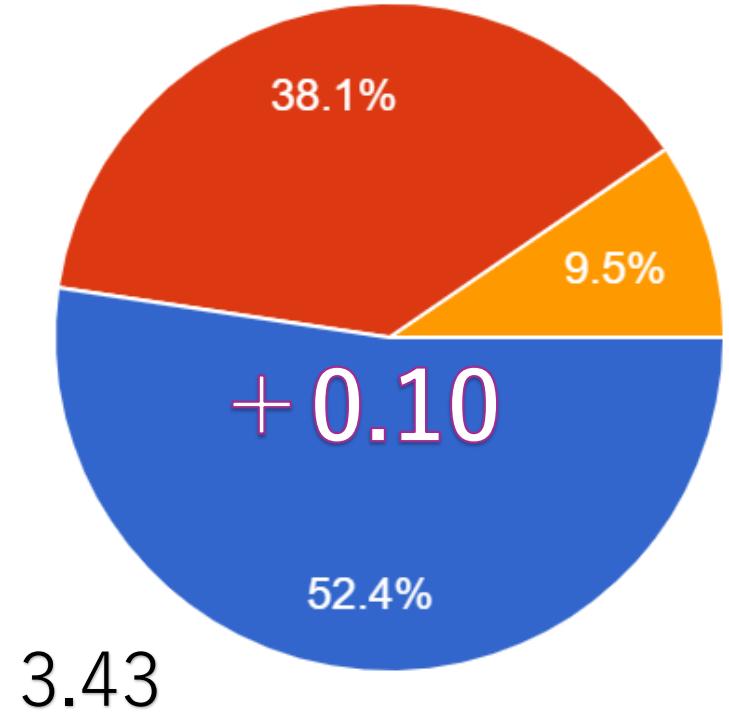
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

3.28

3.29

3.43

+ 0.16

+ 0.32

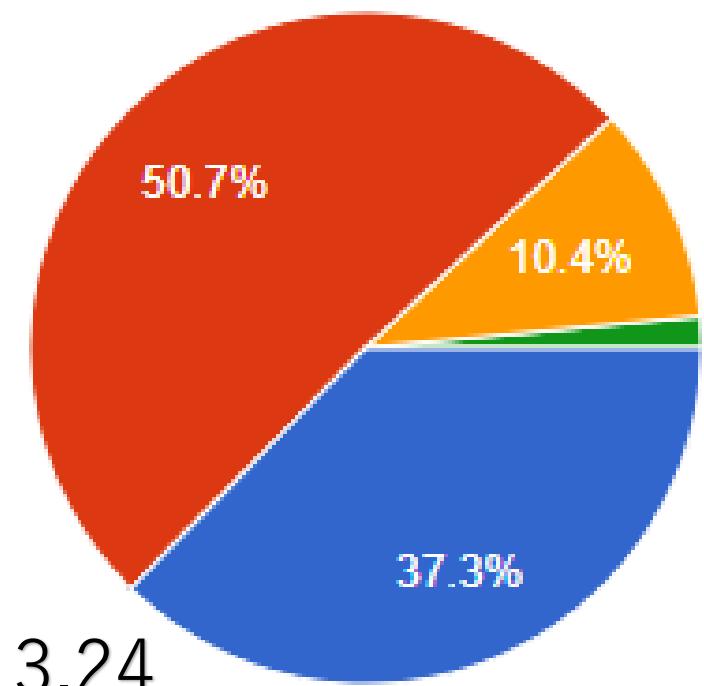
+ 0.10

問5 学校生活や家庭の中で、**自分の意見を伝えたり、提案したりする機会がありましたか。**（生徒）

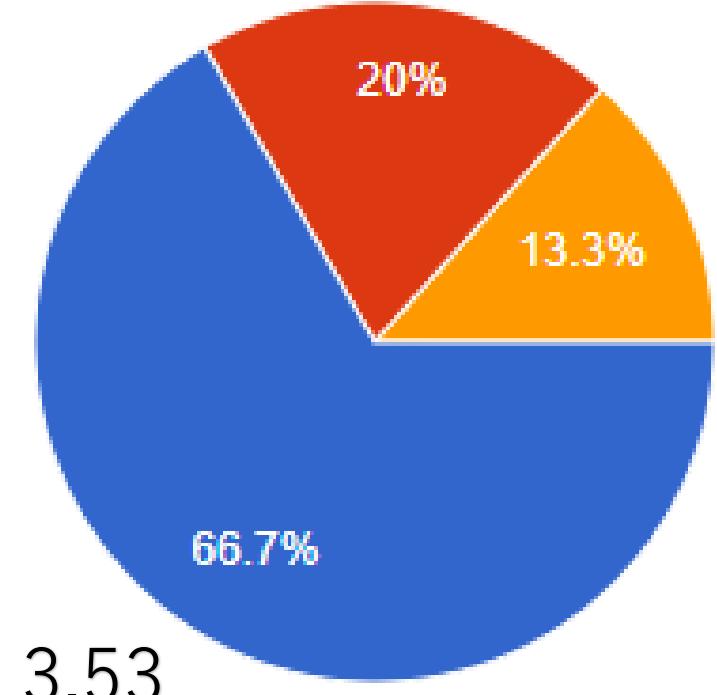
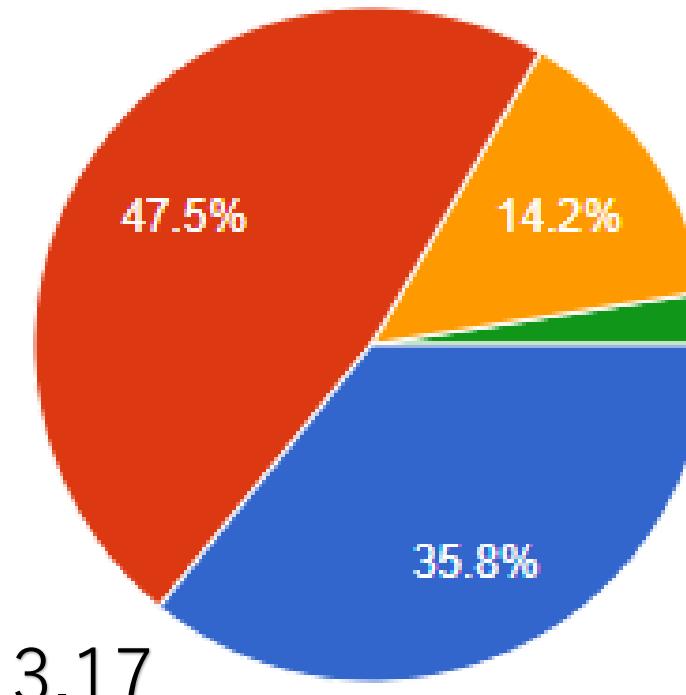
問5 お子様の考え方や思いに耳を傾け、話し合う機会を設けるなど、**互いの意見を交流・尊重することができますか。**（保護者）

問5 子どもたちが**自分の意見や考えを表明できる機会**を意図的に保障し、その声に真摯に耳を傾けることができましたか。 （教職員）

- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者

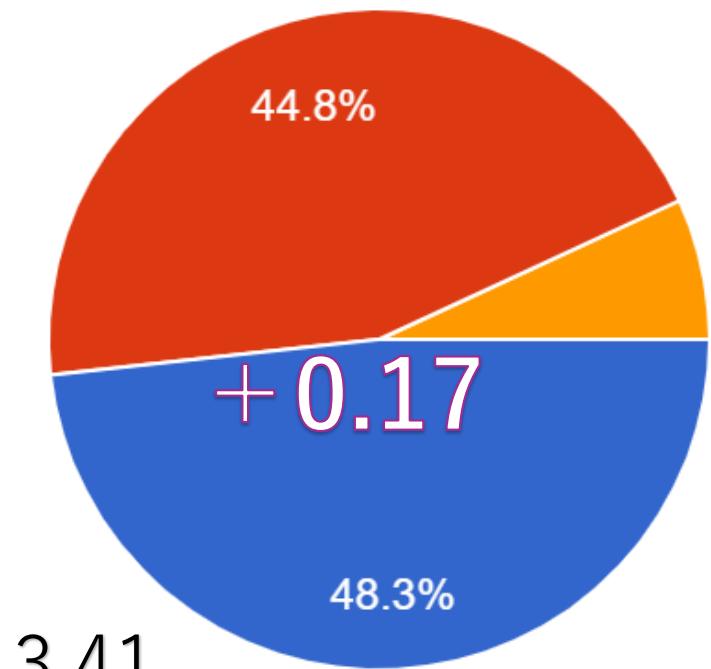


問5 学校生活や家庭の中で、**自分の意見を伝えたり、提案したりする機会**がありましたか。 (生徒)

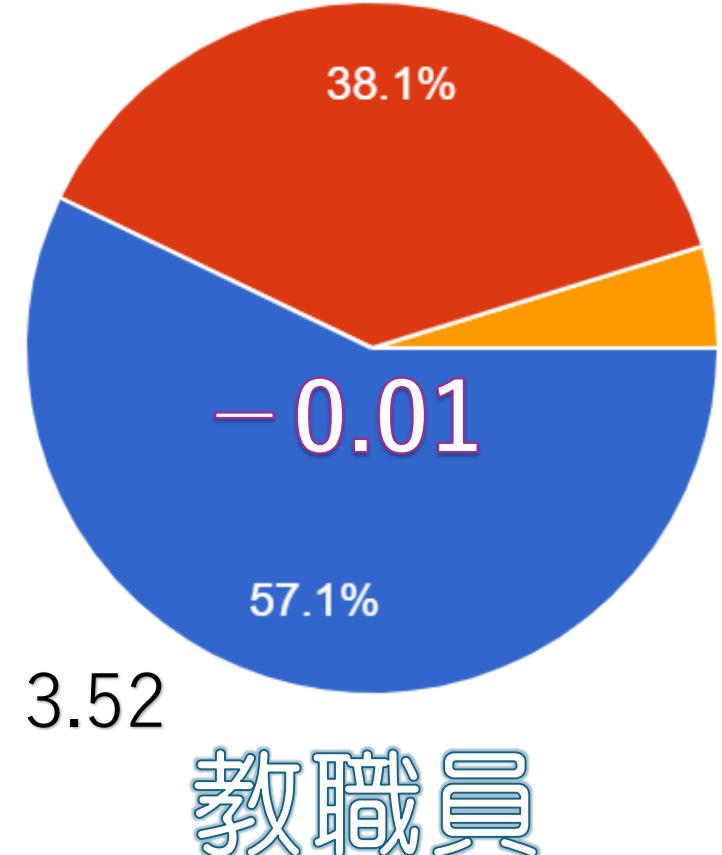
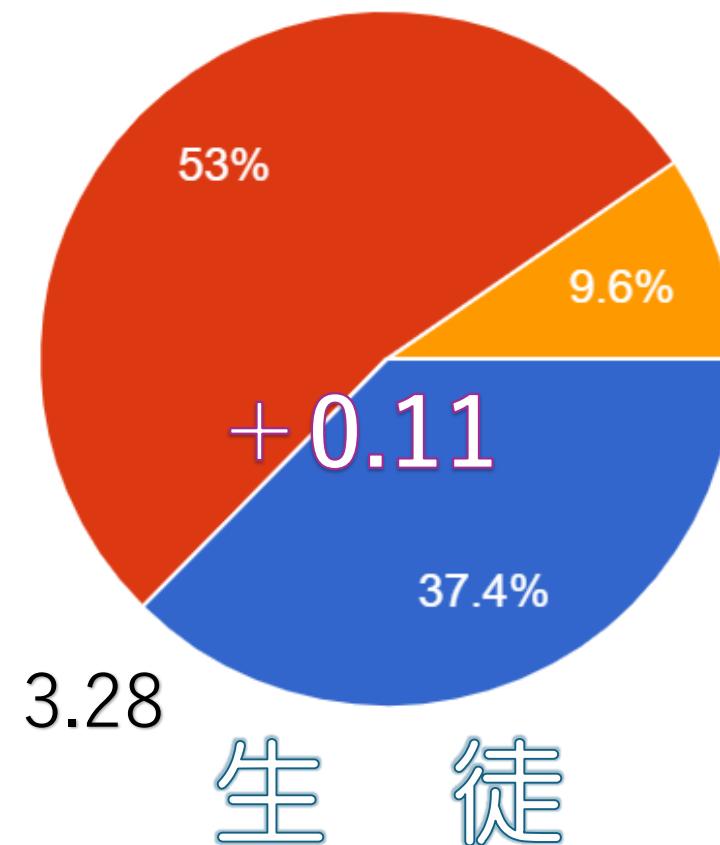
問5 お子様の考え方や思いに耳を傾け、話し合う機会を設けるなど、**互いの意見を交流・尊重**することができますか。 (保護者)

問5 子どもたちが**自分の意見や考えを表明できる機会**を意図的に保障し、その声に真摯に耳を傾けることができましたか。 (教職員)

- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者

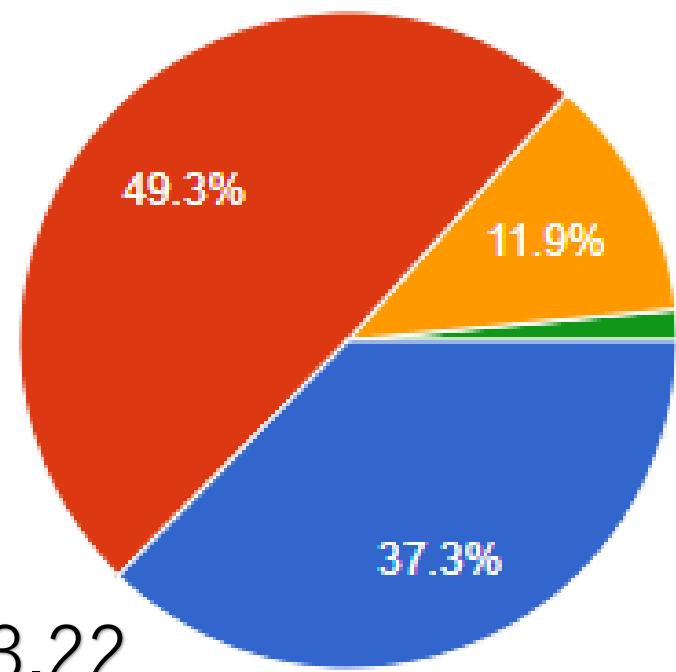


問6 困ったことや悩んだことがあった時、先生や周り（友達や家族）の人に相談で  
きていますか。（生徒）

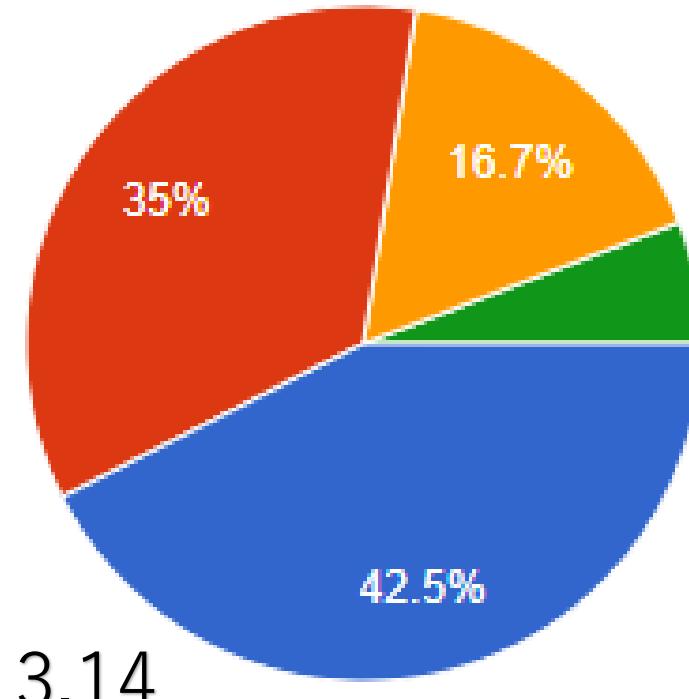
問6 お子様の困りごとや悩みに対して、家庭でじっくりと向き合い、一緒に解決策  
を考えたり、必要に応じて学校や専門機関等に相談をすることができています  
か。（保護者）

問6 ICTやAIを積極的に活用し、自身の業務改善や授業改革につなげることができ  
ましたか。（教職員）

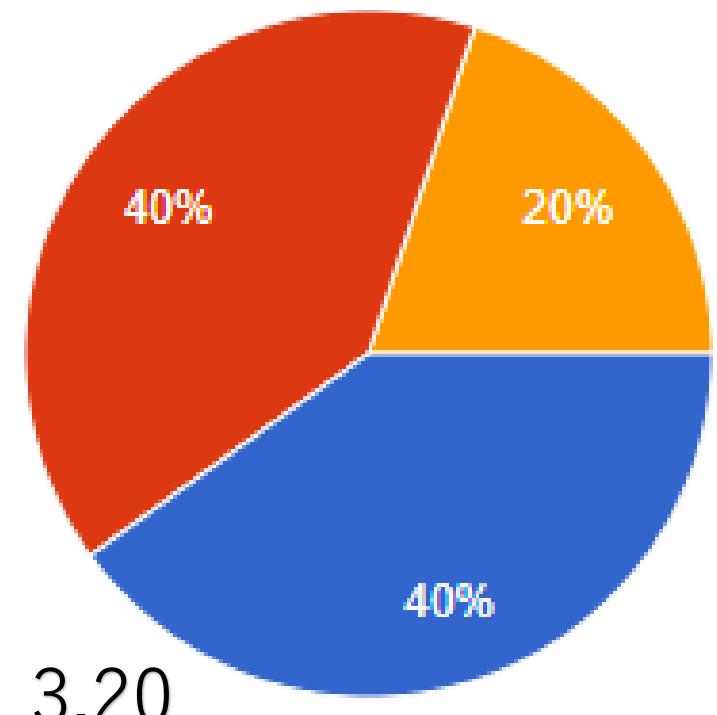
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

3.22

3.14

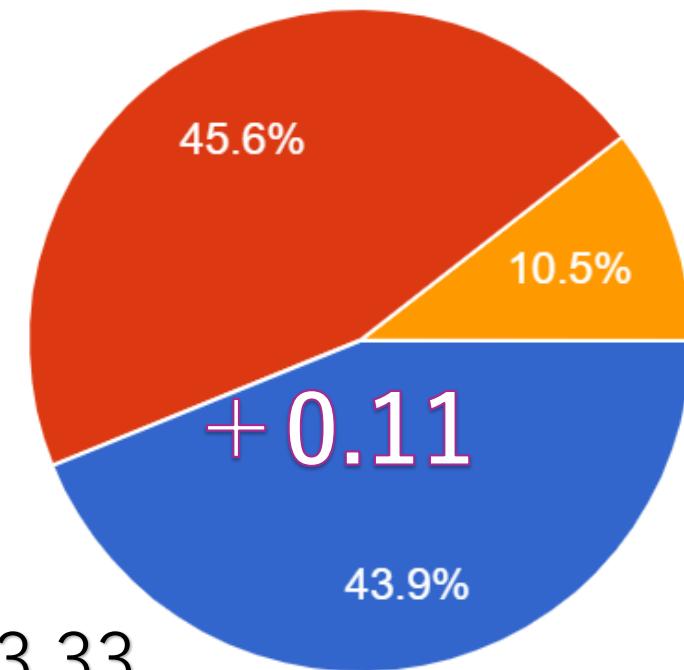
3.20

問6 困ったことや悩んだことがあった時、先生や周り（友達や家族）の人に相談で  
きていますか。（生徒）

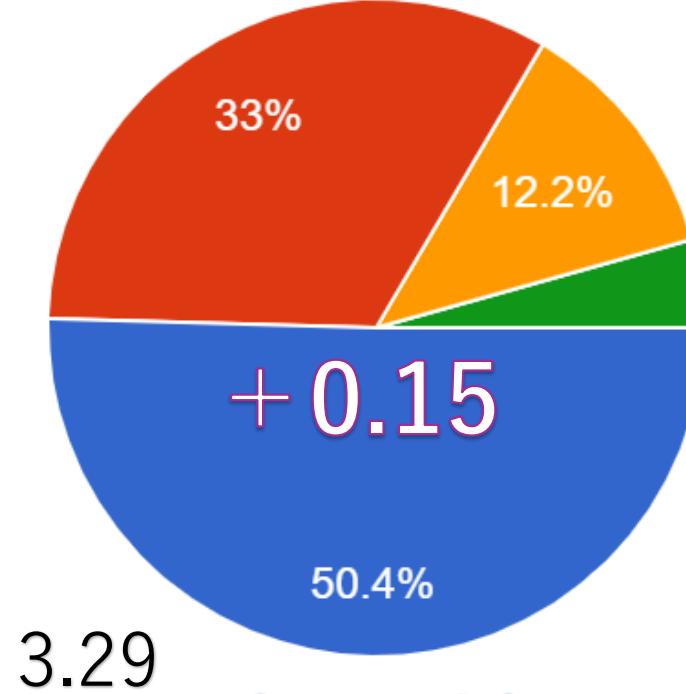
問6 お子様の困りごとや悩みに対して、家庭でじっくりと向き合い、一緒に解決策  
を考えたり、必要に応じて学校や専門機関等に相談をすることができています  
か。（保護者）

問6 ICTやAIを積極的に活用し、自身の業務改善や授業改革につなげることができ  
ましたか。（教職員）

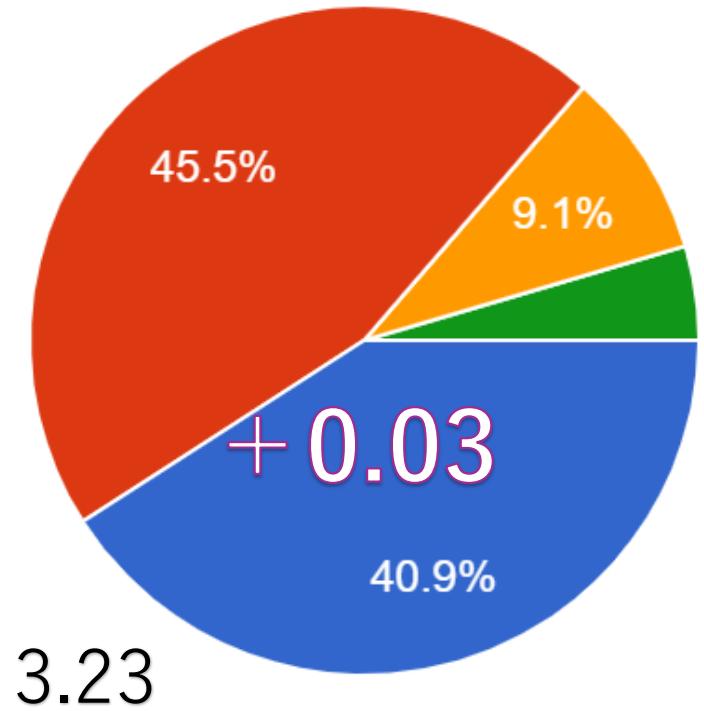
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

3.33

3.29

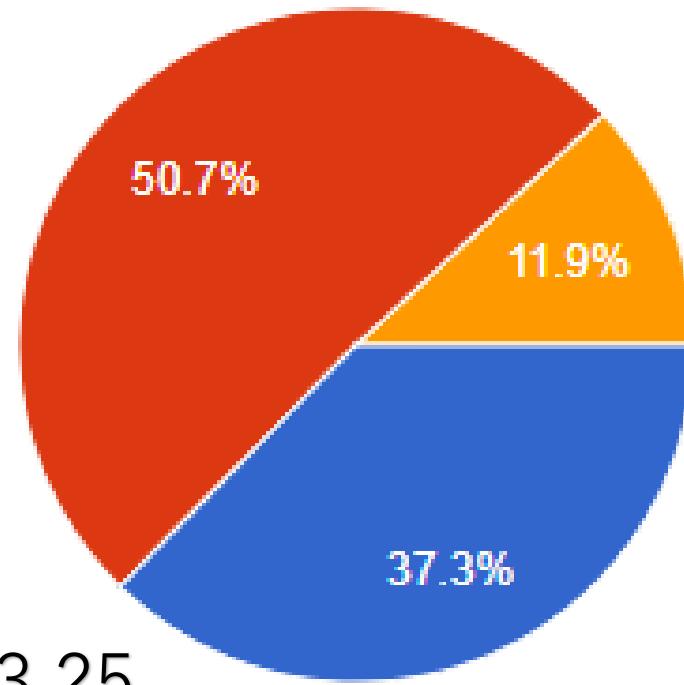
3.23

問7 将来の夢や目標について考える機会があり、その実現に向けて努力することができますか。 (生徒)

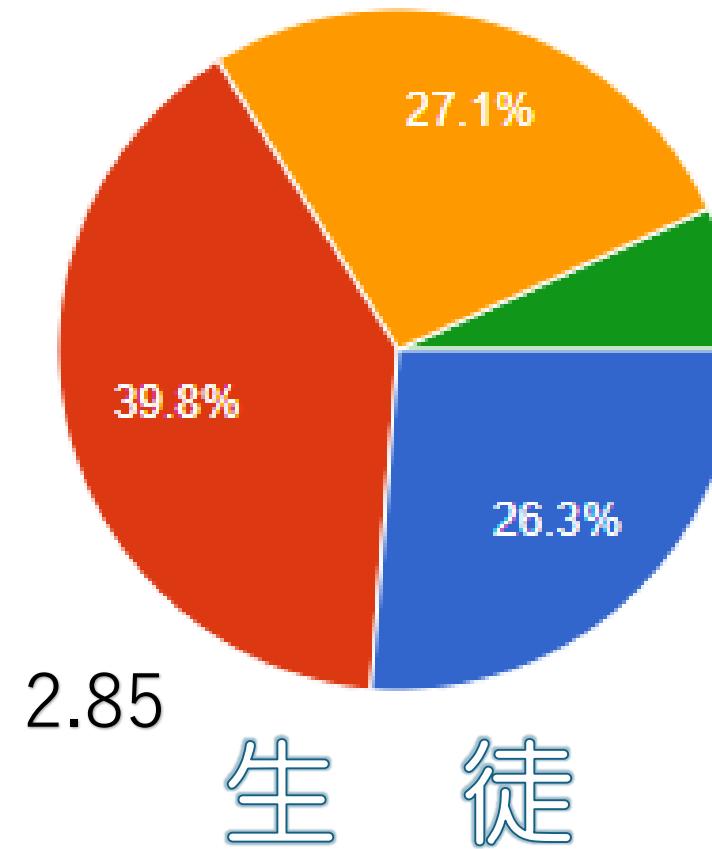
問7 お子様が将来の夢や目標をもち、それに向かって努力できるよう、家庭で励まし、サポートすることができますか。 (保護者)

問7 自分自身が「夢・目標」をもち、学び続ける姿を大切に (子どもたちにも示し等) 、自己の成長に努めることができましたか。 (教職員)

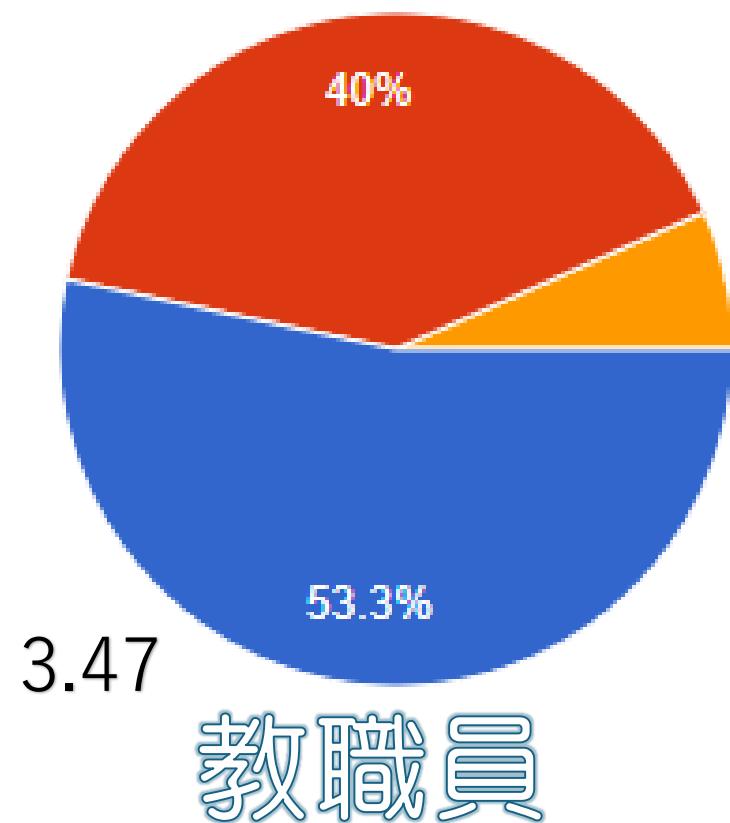
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒

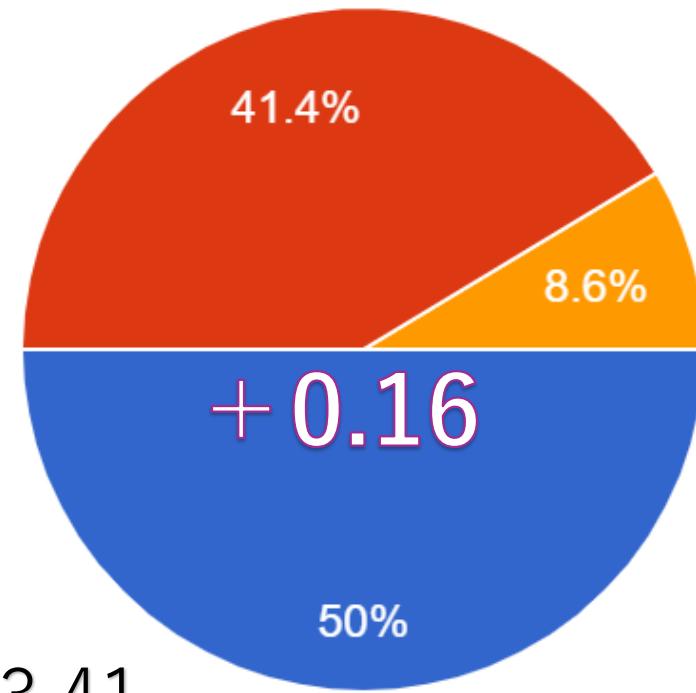


教職員

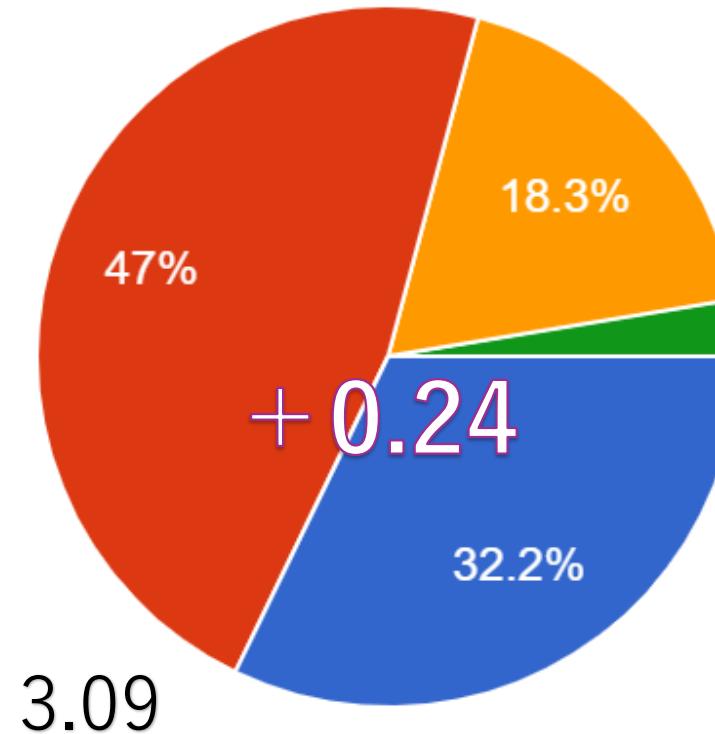
問7 将来の夢や目標について考える機会があり、その実現に向けて努力することができますか。 (生徒)

問7 お子様が将来の夢や目標をもち、それに向かって努力できるよう、家庭で励まし、サポートすることができますか。 (保護者)

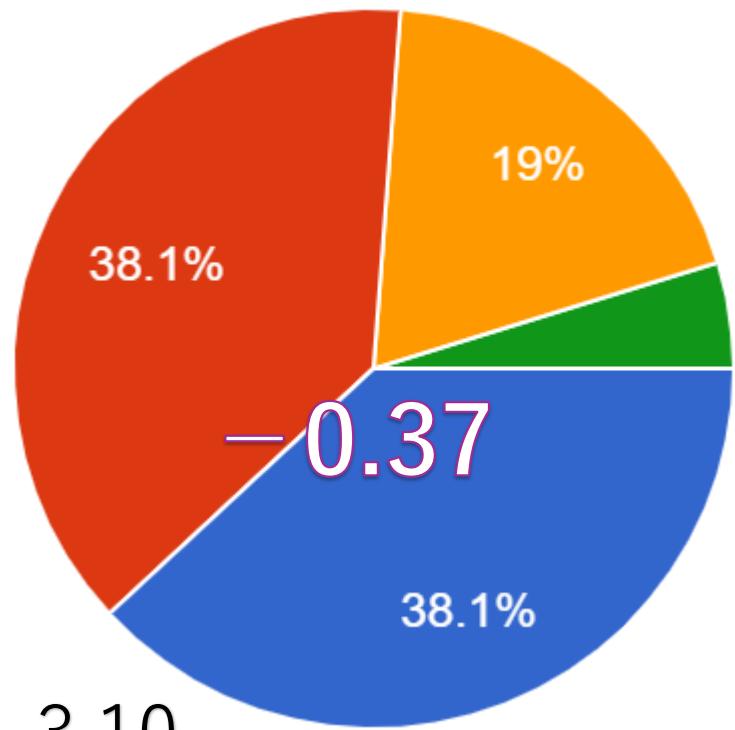
問7 自分自身が「夢・目標」をもち、学び続ける姿を大切に (子どもたちにも示し等) 、自己の成長に努めることができましたか。 (教職員)



保護者



生徒



教職員

3.41

3.09

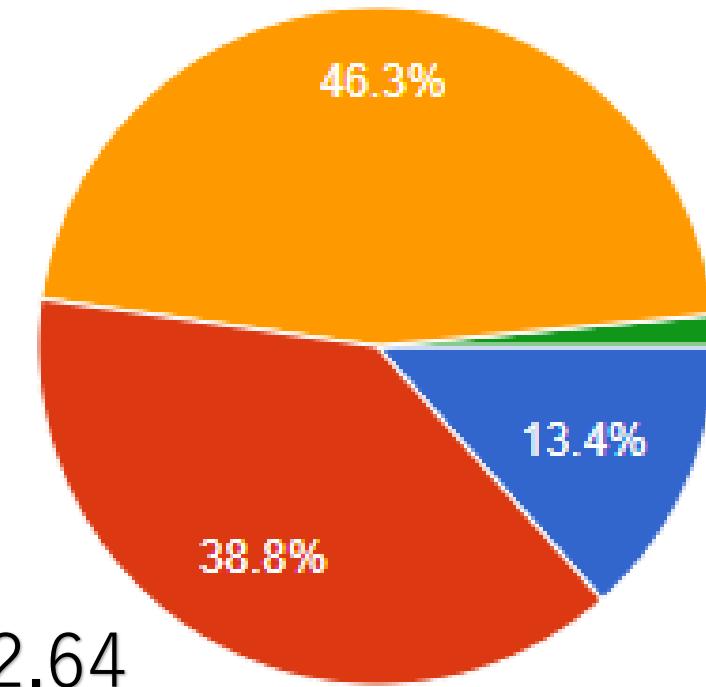
3.10

問8 地域の人々と関わったり、地域づくり（社会貢献）について考えたり、体験する機会がありましたか。（生徒）

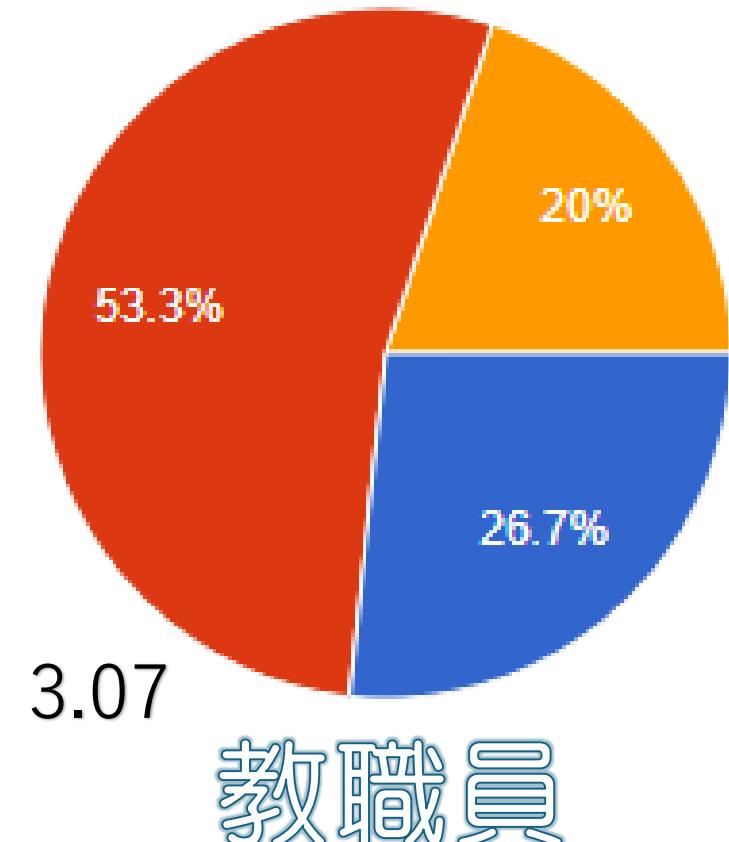
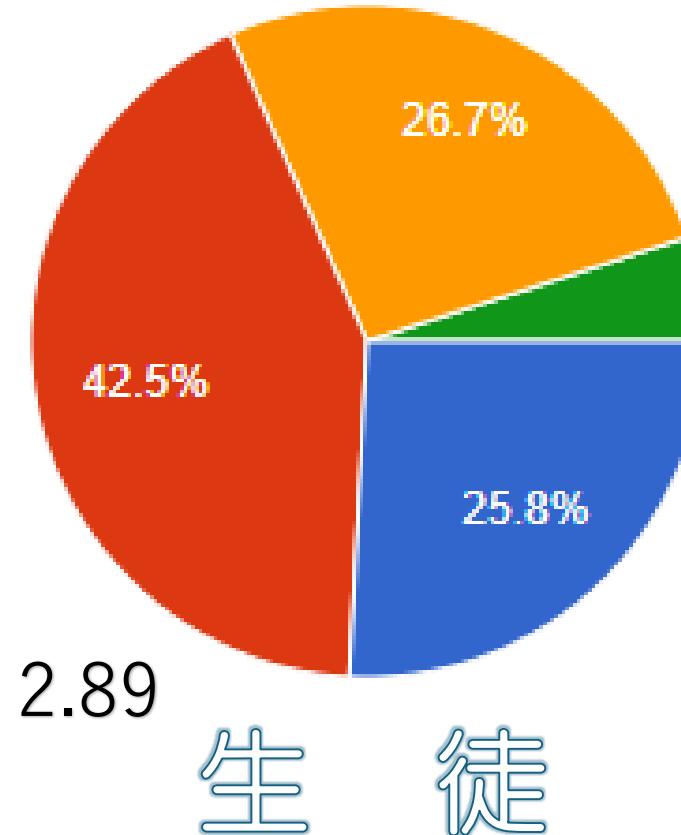
問8 お子様の地域行事等への参加を促し、家庭で地域の話題をするなど、社会とつながる機会を設けていますか。（保護者）

問8 地域の教育資源や人材の活用、外部の各種関係・専門機関等と連携・協働により、子どもたちの学びや育ちを豊かにする教育活動を推進することができましたか。（教職員）

- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者

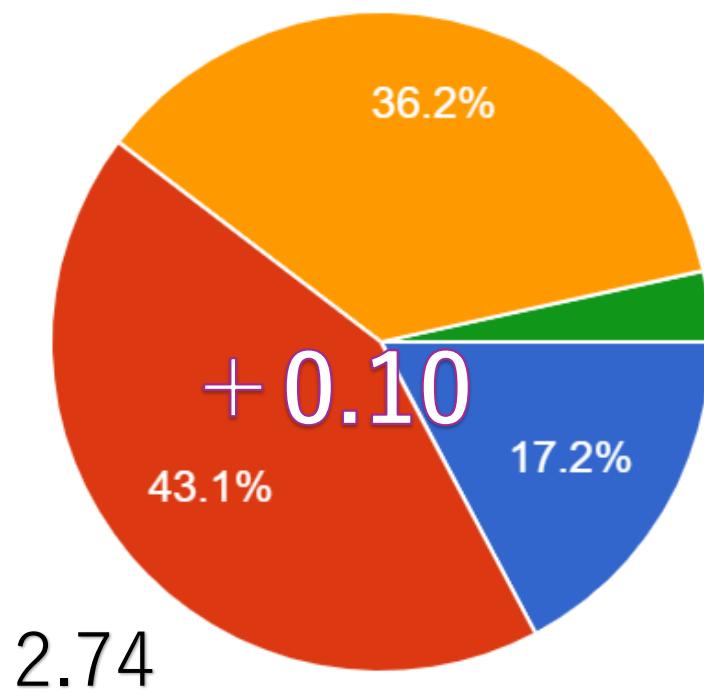


問8 地域の人々と関わったり、地域づくり（社会貢献）について考えたり、体験する機会がありましたか。（生徒）

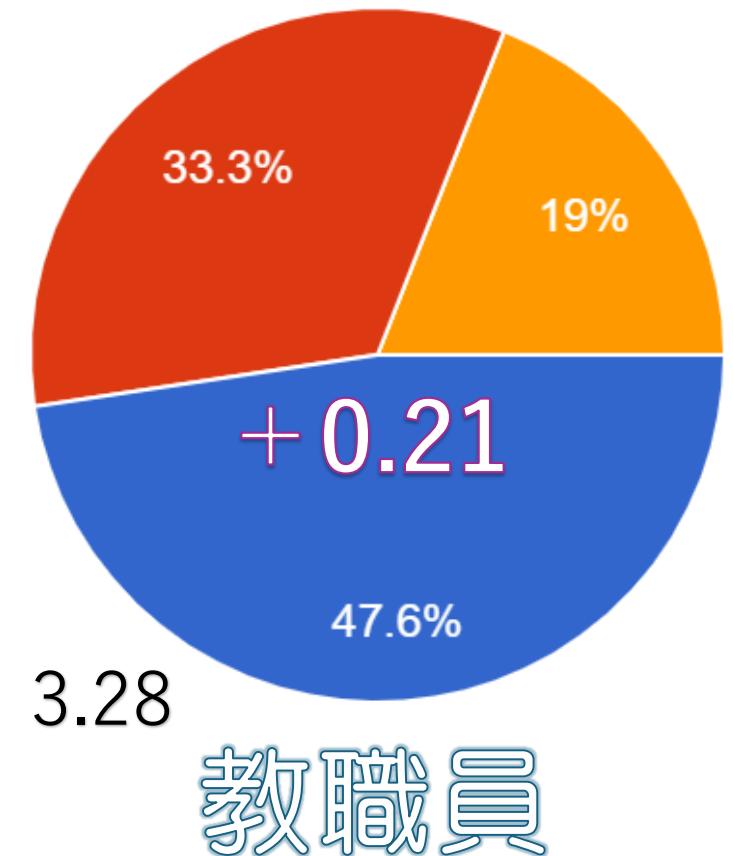
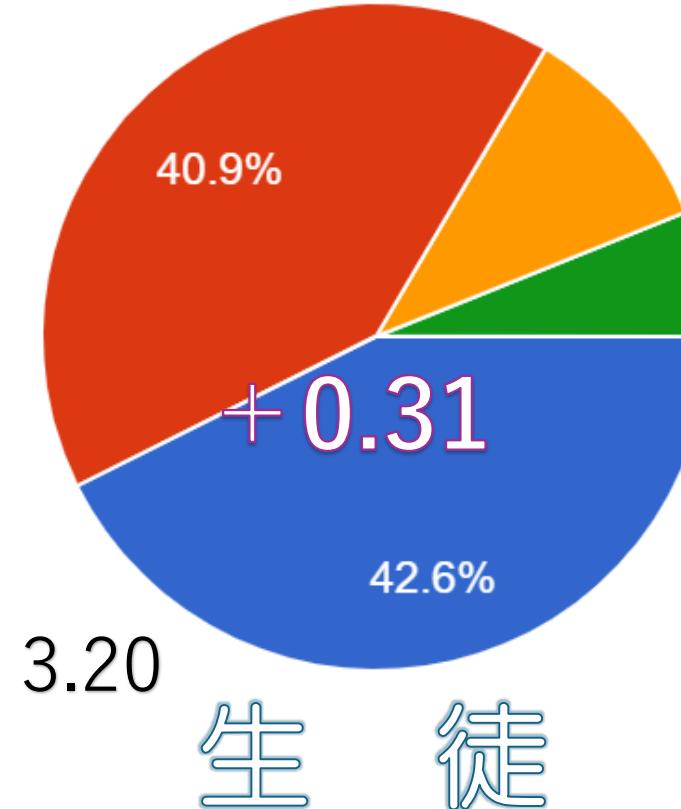
問8 お子様の地域行事等への参加を促し、家庭で地域の話題をするなど、社会とつながる機会を設けていますか。（保護者）

問8 地域の教育資源や人材の活用、外部の各種関係・専門機関等と連携・協働により、子どもたちの学びや育ちを豊かにする教育活動を推進することができましたか。（教職員）

- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者

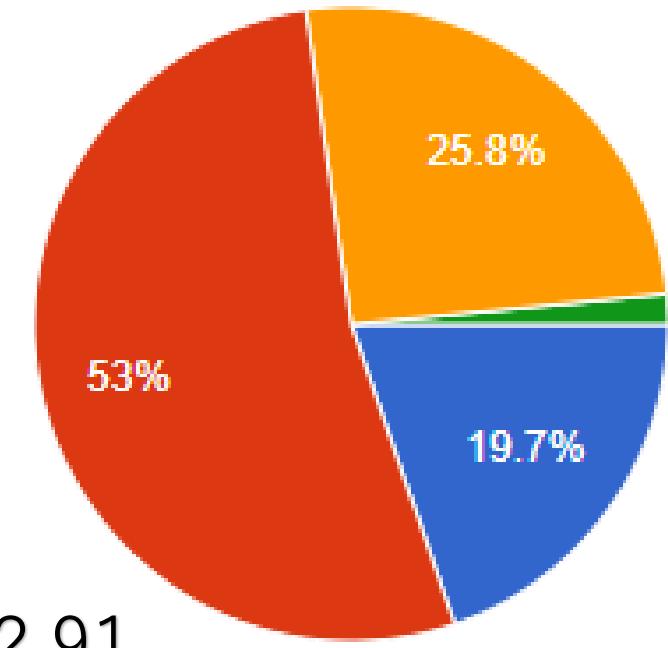


問9 学校・学年全体が、みんなで協力し合い、助け合う雰囲気があると感じますか。  
(生徒)

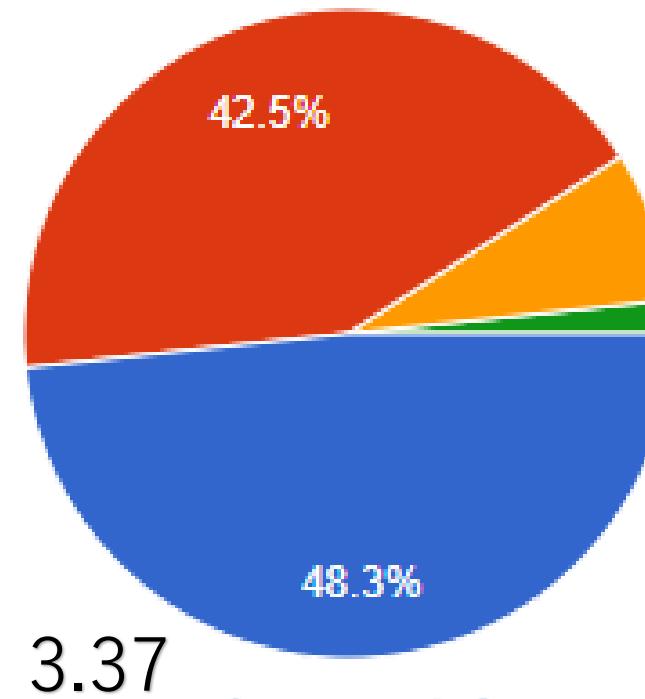
問9 お子様を真ん中に、学校や地域と連携・協働しながら、学校・家庭教育に携わることができますか。 (保護者)

問9 同僚と積極的に対話・協働し、職員個々の特性・強み等を生かした「チーム学校」として、業務の平準・分業化や授業力向上に取り組むことができましたか。  
(教職員)

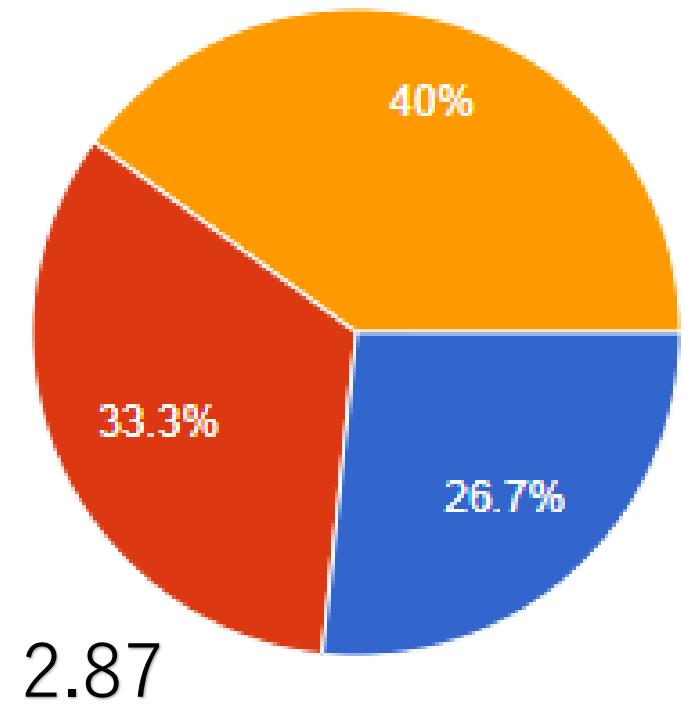
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

2.91

3.37

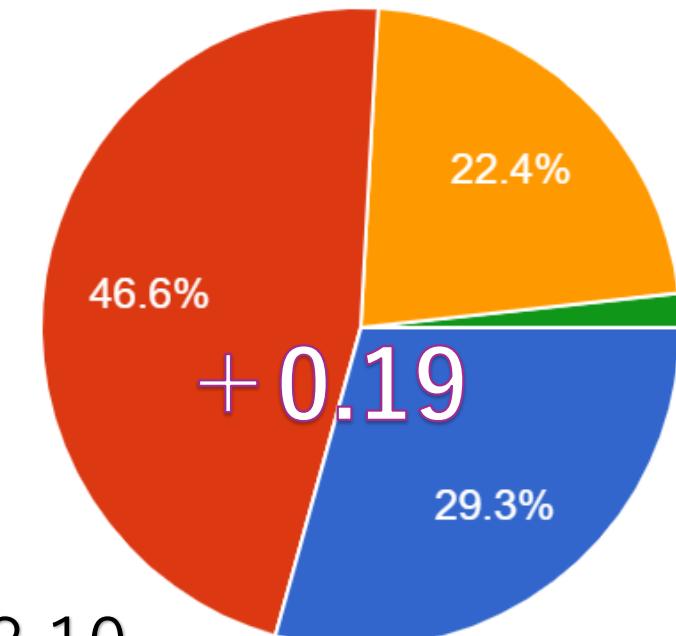
2.87

問9 学校・学年全体が、みんなで協力し合い、助け合う雰囲気があると感じますか。  
(生徒)

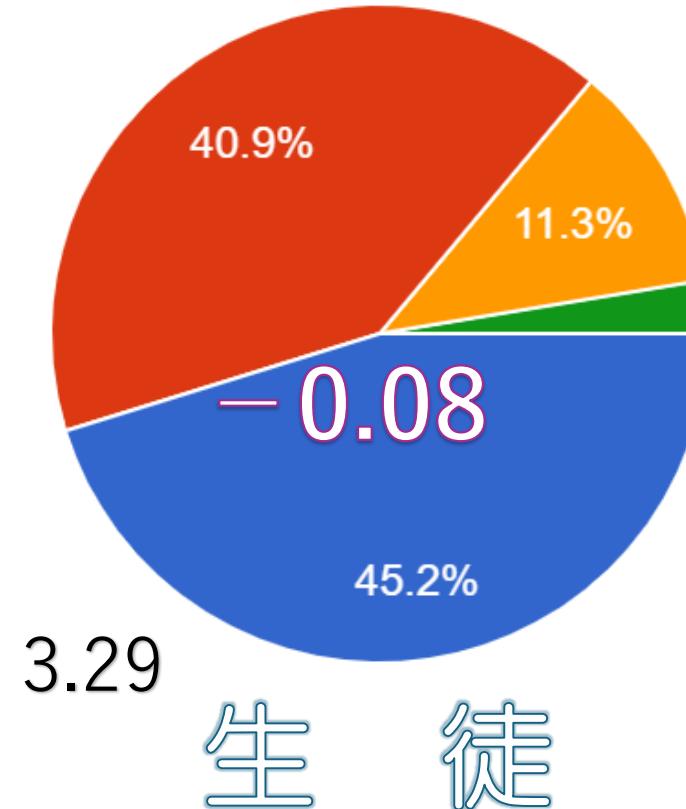
問9 お子様を真ん中に、学校や地域と連携・協働しながら、学校・家庭教育に携わることができますか。(保護者)

問9 同僚と積極的に対話・協働し、職員個々の特性・強み等を生かした「チーム学校」として、業務の平準・分業化や授業力向上に取り組むことができましたか。  
(教職員)

- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

3.10

3.29

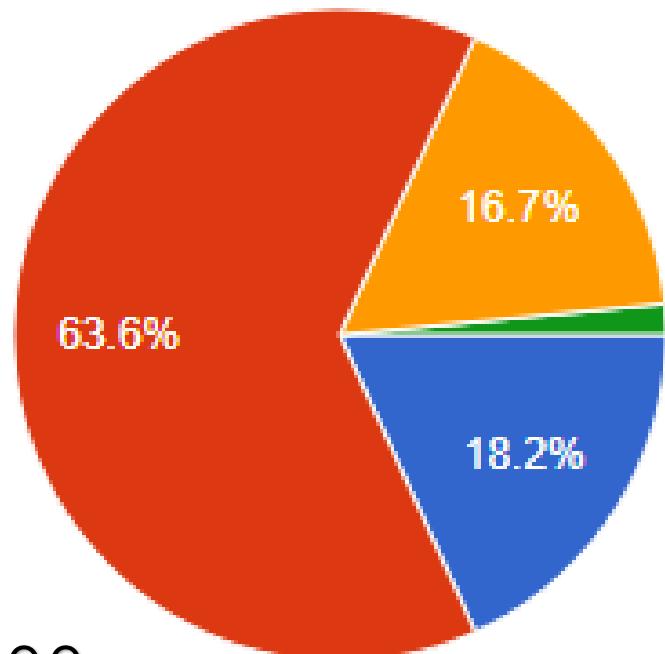
3.00

問10 士幌町中央中学校で学ぶことに充実感を感じていますか。(生徒)

問10 士幌町中央中学校の教育方針を理解し、家庭と学校・地域が一体となってお子様を育むことができていますか。(保護者)

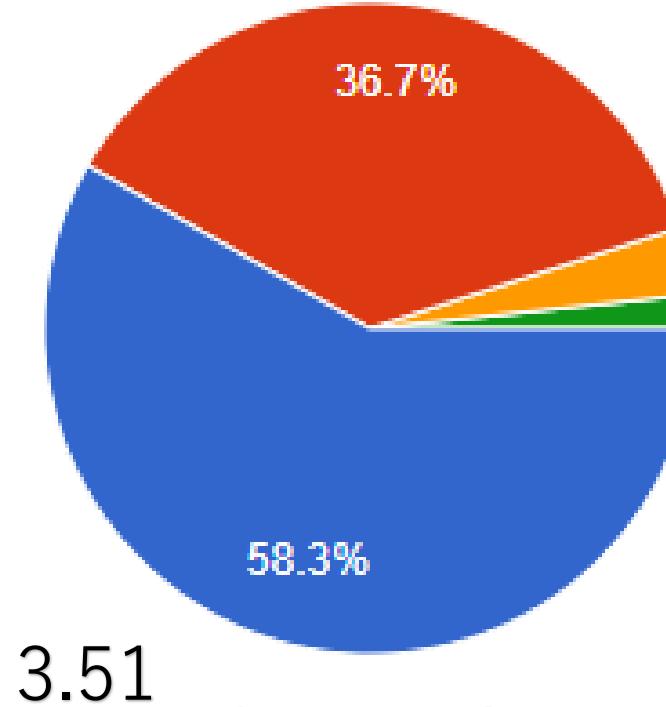
問10 士幌町中央中学校で働くことに充実感・心理的安全性を感じることができますか。(教職員)

- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



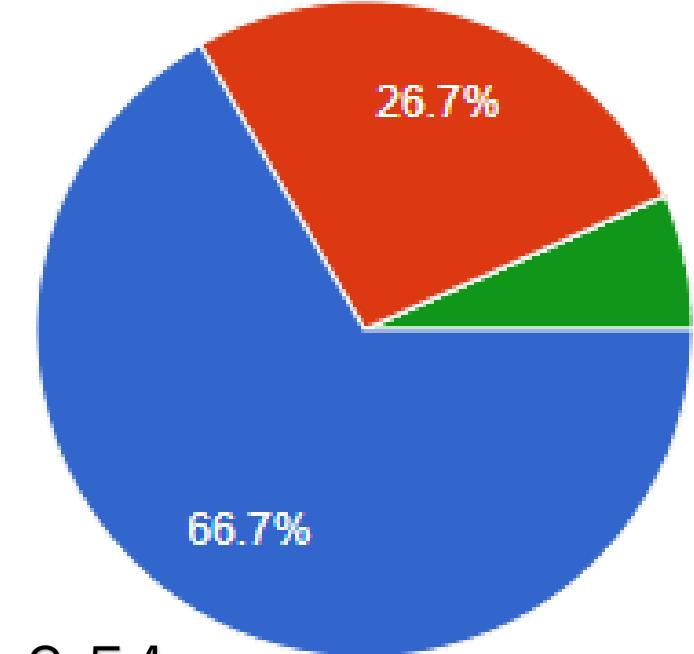
保護者

2.99



生徒

3.51



教職員

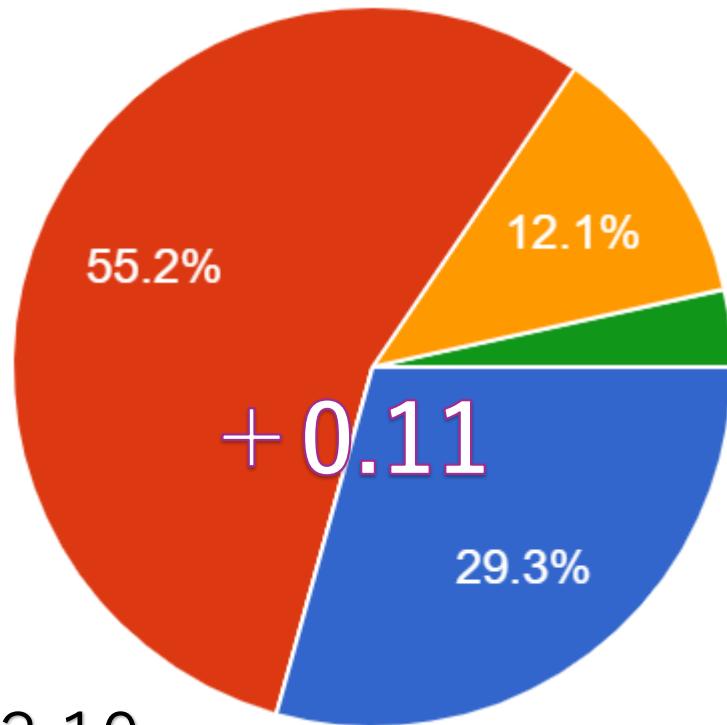
3.54

問10 士幌町中央中学校で学ぶことに充実感を感じていますか。(生徒)

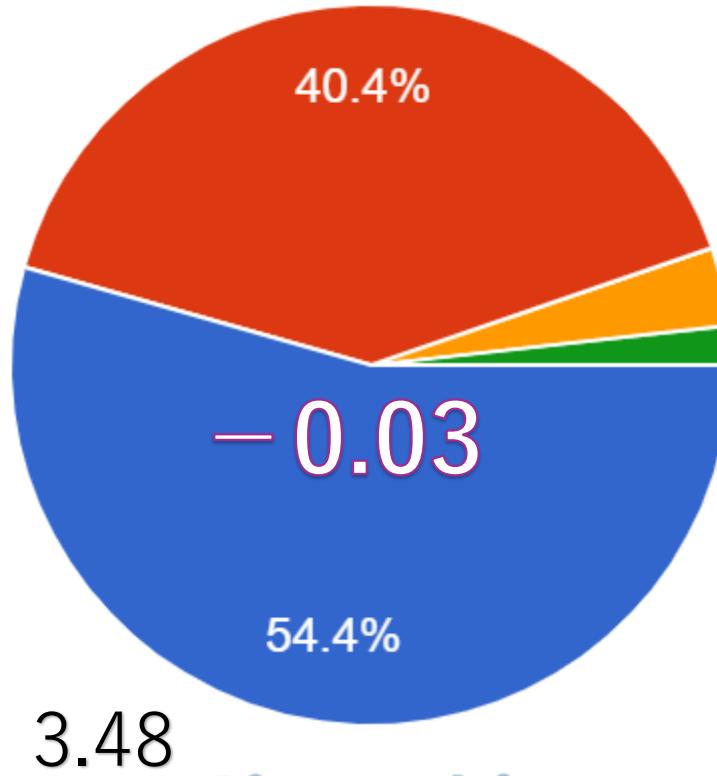
問10 士幌町中央中学校の教育方針を理解し、家庭と学校・地域が一体となってお子様を育むことができていますか。(保護者)

問10 士幌町中央中学校で働くことに充実感・心理的安全性を感じることができますか。(教職員)

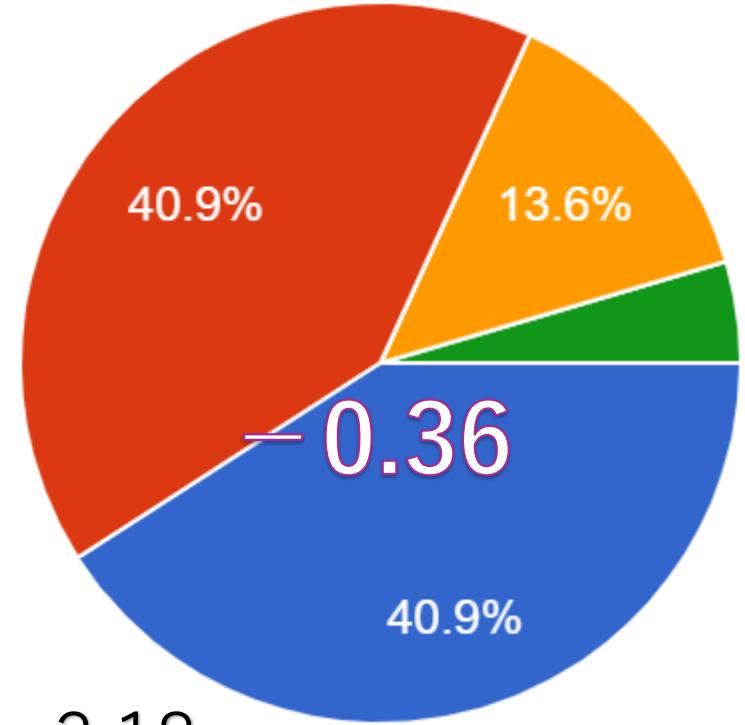
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない



保護者



生徒



教職員

3.10

3.48

3.18

生徒

教職員

+ 0.11

- 0.03

- 0.36

29.3%

54.4%

40.9%

12.1%

40.4%

13.6%

55.2%

40.9%

0.4%