

令和8年度 上居辺小学校の教育

ウェルビーイング (Wellbeing・幸福感) の高い学校

学校教育目標 ■自ら学ぶ子 ■思いやりのある子 ■たくましい子 ■創造性豊かな子

目指す学校像 子供たちが 上居辺小でよかった 保護者が 上居辺小に通わせてよかった
教職員が 上居辺小で働くことができてよかった **と思える学校に！**

目指す子ども像 夢や目標をもち、その実現に向けて努力しようとする子
自他の良さを認め、友達と協力し、工夫しながら、粘り強く取り組む子

8つのチャレンジ 学校教育目標を実現するため8つの重点を挙げ、全校児童、全教職員で取り組んでいきます



- 重点1 「自ら学ぶ子」の創造 (すすんで学習する)
- 重点2 家庭学習の習慣化を目指した全校的な取組 (家庭学習)
- 重点3 学校、家での読書習慣づくり (読書)
- 重点4 自己肯定感を高め、人との関わりを大切にした教育活動 (自分のよさ 友達のよさ)
- 重点5 挨拶を重点とした全校的な取組 (あいさつ)
- 重点6 自分の夢や目標をもち、それにチャレンジしていく場作り (夢や目標)
- 重点7 自分の体に興味を持ち、進んで体を鍛え、生活習慣を整える子 (いきいき元気)
- 重点8 創意工夫、専門性を大切にした教育活動 特色のある教育活動 (工夫する)

8つのチャレンジ実現に向けてのPDCAサイクルの確立と見直し(目標化、分担化、検証化、見える化、共有化)

確かな学力

豊かな心

健やかな体

保護者・地域とのかかわり
連携・協働

地域のこころ・もの・こと
地域の人材・施設・歴史

つながりの
充実

(土幌町教育の重点) 小中連携を中核とした **幼小中高連携教育**

【令和7年度＝協議会設置準備期】
○協議会設置に向けた気運の高まり (必要性)
○組織体系(構成)検討
○小・小連携の強化・充実(教育課程の見直し)

【令和8年度＝協議会設置準備期②】
○協議会設置に向けた準備(取り組み)
○組織体系(構成)準備
○小・小連携の充実(教育課程の見直し)

保護者・地域との連携・協働

- 学校運営協議会(年3回程度)での協議・交流
- 育みたい資質・能力や協働活動に向けた熟議
- 学校行事等への参加・参観、地域協働活動の充実